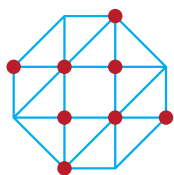
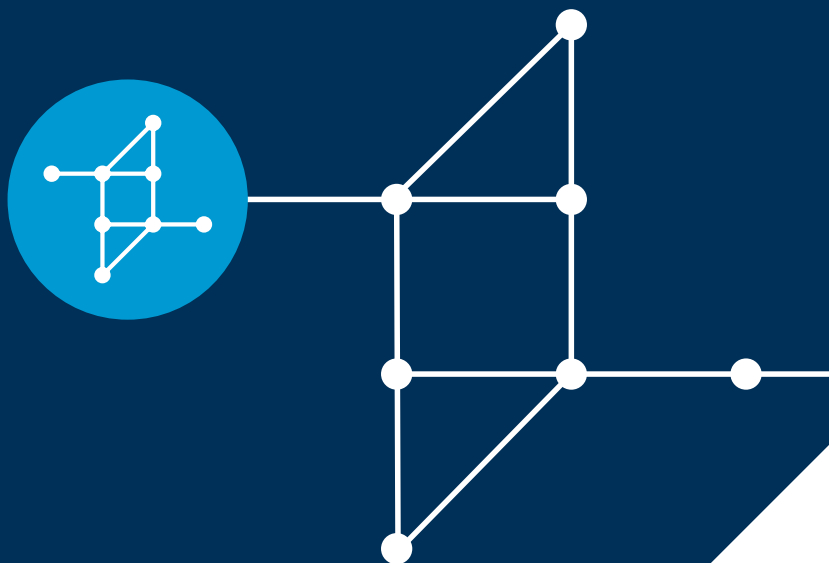


# Goede voorbeelden van onderwijsinnovatie met ICT

AvansEduPlatform: ontwikkelen  
van flexibel onderwijs



**Versnellingsplan**  
Onderwijsinnovatie  
met ICT

## Template

Element	Toelichting/vraag
Titel	AvansEduPlatform: ontwikkelen van flexibel onderwijs
Probleem/wens	<p><b>Wat was het probleem/vraagstuk/wens dat de aanleiding was voor het ontwikkelen van deze onderwijsinnovatie?</b></p> <p>Avans Hogeschool wil studenten opleiden tot wendbare en veerkrachtige professionals. Om de onderwijsambitie en het daaruit voortvloeiende onderwijsmodel mogelijk te maken was er behoefte aan een systeem dat de noodzakelijke onderwijsontwikkelprocessen kon ondersteunen.</p>
Oplossing/doel	<p><b>Hoe is de onderwijsinnovatie een oplossing voor het probleem, of wat is het doel van de onderwijsinnovatie?</b></p> <p>Om hoogwaardig modulair en flexibel onderwijs via AvansStudy-Path (ASP) aan studenten te kunnen aanbieden bleek een systeem als AvansEduPlatform (AEP) nodig te zijn. Het doel is om met AEP een instrument te bieden ter ondersteuning van de ontwikkeling van (en beheer en verbetering van) kwalitatief, hoogwaardig en modulair onderwijs door Docent Ontwikkelteams (DOTs). ASP was ooit gestart als digitale catalogus, maar is nu veel meer dan dat. In AEP kunnen opleidingen en docenten hun onderwijsaanbod (programma's, modules) publiceren zodat ze in ASP voor studenten zichtbaar worden. Er is ook samenwerking met het werkveld mogelijk; externen kunnen na het aanmaken van een account volwaardig meedoen in AEP. ASP staat open voor iedereen, maar alleen studenten die bij Avans ingeschreven zijn kunnen zich aanmelden voor de modules.</p> <p>Op 1 september 2024 moet het voor alle studenten van Avans mogelijk zijn om modulair onderwijs te volgen en hierin hun eigen studiep pad te bepalen via ASP. Ze kunnen dat studiep pad zelf creëren, inclusief 25% keuzevrijheid. In AEP kunnen opleidingen en docenten hun onderwijsaanbod (programma's, modules) ontwikkelen en publiceren zodat ze in ASP voor studenten zichtbaar worden.</p> <p>In AEP kunnen opleidingen en docenten hun onderwijsaanbod (programma's, modules) ontwikkelen en publiceren zodat dit in ASP voor studenten zichtbaar wordt. In AEP wordt dit aanbod ook beheerd en verbeterd. Een goed ingericht systeem zorgt ervoor dat je continu accreditatiewaardig kan zijn. Op opleidingsniveau, maar ook moduleniveau, en in de toekomst ook op activiteitsniveau.</p>



## Goede voorbeelden van onderwijsinnovatie met ICT

Zone Evidence-informed onderwijsinnovatie met ICT, zone Faciliteren en professionaliseren van docenten & werkgroep Digitaal onderwijs in praktijkvaardigheden.



**Versnellingsplan**  
Onderwijsinnovatie met ICT

### Auteurs

Hester Otter, Annemarie Sulman, Vera de Vries, Mirjam Winkelmolen (Avans).

**Met dank aan** Nico Boot, Sjieuwke Dankert, Thys de Haan, Jacob Hiemstra, Ysbrand Hoetjes, Hans Hummel, Haye Jukema, Marijke Leijdekkers, Ellemieke Sigtermans, Esther van der Stappen, Iwan Wopereis

Maart 2023



Op deze uitgave is de Creative Commons Naamsvermelding 4.0-licentie van toepassing. Maak bij gebruik van dit werk vermelding van de volgende referentie: Zone Evidence-informed onderwijsinnovatie met ICT, zone Faciliteren en professionaliseren van docenten & werkgroep Digitaal onderwijs in praktijkvaardigheden (2023). Goede voorbeelden van onderwijsinnovaties met ICT. Utrecht: Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT.

Element	Toelichting/vraag
	<p>“AEP en ASP vormen het startpunt van de onderwijsketen en zijn (of worden) gekoppeld met andere systemen. In AEP wordt de inhoudelijke structuur van een blauwdruk en een module gecombineerd met de procesflow (de koninklijke route) die DOTs doorlopen om een blauwdruk te ontwerpen en een module te ontwikkelen.” (zie de website over <a href="#">AvansStudyPath &amp; AvansEduPlatform</a>, inclusief video).</p> <p>Elke docent heeft een eigen overzicht en kan ook het complete overzicht met input van collega's bekijken.</p> <p>In AEP wordt de gebruiker via just-in-time informatie geholpen bij het invullen: middels 'i-tjes' kan een docent/onderwijsontwikkelaar informatie ophalen over bijvoorbeeld de onderwijsvisie en de uitgangspunten: wat vindt Avans ervan, wat vindt de academie ervan en wat betekent het voor mij? Er zitten ook hulpvragen in om te helpen bij bijvoorbeeld het denken over 'beroepsbekwaamheid'.</p> <p>Adviseurs, die opleidingen ondersteunen bij het ontwikkelen van onderwijs, kunnen via AEP een kwaliteitscheck uitvoeren om de verbetercyclus in gang te zetten.</p> <p>Voor een examencommissie is het mogelijk om via het systeem de Onderwijs- en Examenregeling (OER) van een opleiding 'bij elkaar te klikken'.</p> <p>In de toekomst is het binnen ASP voor studenten mogelijk om opmerkingen te plaatsen bij onderwijsmodules, voor henzelf, en eventueel ook zichtbaar voor andere studenten.</p>
Naam instelling(en) en/of naam opleiding(en)	<p><b>Noteer hier binnen welke instelling/opleiding de onderwijsinnovatie (initieel) wordt ontwikkeld en/of geïmplementeerd.</b></p> <p>De innovatie is initieel ontwikkeld en geïmplementeerd binnen Avans Hogeschool.</p>
Aantal personen die het hebben uitgetoet	<p><b>Hoeveel studenten/docenten/anders hebben de onderwijsinnovatie tot dusver 'doorlopen'? (in het geval dat de onderwijsinnovatie in het primaire proces wordt ingezet)</b></p> <p>Binnen één academie binnen Avans zijn AEP en ASP al in gebruik bij alle studenten (zo'n 4000) van alle 20 opleidingen.</p>
Scope onderwijsinnovatie	<p>Deze onderwijsinnovatie is geschikt voor:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kleinere groepen (&lt;200)</li> <li>2. Grotere groepen (200+)</li> </ol>

Element	Toelichting/vraag
Betrokkenen	<p><b>Wie was betrokken bij het ontwikkelen en implementeren (indien van toepassing) van deze onderwijsinnovatie? In welke rollen en/met welke competenties?</b></p> <p>Het bouwteam dat het systeem ontwikkelt, bestaat uit meerdere developers, testers, UX-ers (User eXperience designer), business analisten, een product owner, een functioneel beheerder, een waardeestroom* ICTO-coach, een scrum-master, een solution architect en een front-end developer.</p> <p>Bij tussentijdse reviews zijn betrokken: gebruikers zoals docenten uit DOTs, voorzitters van curriculumcommissies, onderwijskundigen, academiebureau-ondersteuners, studieloopbaanbegeleiders, ICTO-coaches, onderwijskundigen, etc.</p> <p>*Waardestromen zijn binnen de hogeschool gedefinieerd vanuit het Value4Education-model denken. ICTO=ICT in Onderwijs.</p>
Doelgroep	<p><b>Wat is de doelgroep van de onderwijsinnovatie?</b></p> <p>DOTs binnen Avans Hogeschool. Maar ook curriculumcommissies en examencommissies (in verband met de OER), onderwijskundige adviseurs, kwaliteitsadviseurs, kennispartners en ICTO-adviseurs die de DOTs binnen de opleidingen ondersteunen bij het proces. Andere belangrijke doelgroepen zijn, vanwege co-creatie het werkveld, expertisecentra van de hogeschool en studenten in het geval dat zij meewerken aan onderwijsontwikkeling.</p> <p><b>Wat is de doelgroep voor deze praktijkbeschrijving?</b></p> <p>Professionals (beleidsmakers, ICT-dienst) binnen andere onderwijsinstellingen die nadenken over hoe je flexibel onderwijs kunt invoeren en vormgeven.</p>
Vorm	<p><b>Wat is de vorm van de onderwijsinnovatie? (praktisch instrument, een beschrijving van een werkwijze, een beschrijving van een gerealiseerde onderwijsvernieuwing...)</b></p> <p>De innovatie betreft een praktisch instrument. AvansEduPlatform is een systeem voor opleidingen om flexibel modulair onderwijs in te ontwikkelen, te beheren en te verbeteren. Op opleidingsniveau, maar ook moduleniveau, en in de toekomst ook op activiteitsniveau. Zie voor meer uitleg over hoe dit eruit ziet <a href="#">een PDF van Avans genaamd Flexibel onderwijs met AEP en ASP</a>.</p>

Element	Toelichting/vraag
Gradatie van evidence-informed werken	<p>Deze onderwijsinnovatie is vooral een voorbeeld van...:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Experimentele verkenning:</b> een inspirerend voorbeeld van een onderwijsinnovatie met ICT dat realistisch toe te passen is. Het is nog niet uitgevoerd maar een goed en uitgewerkt, onderbouwd idee. Denk aan een prototype.</li> <li><b>Praktijkvoorbeeld:</b> een voorbeeld van uitgevoerde digitale toepassing van een methodiek gebaseerd op een theoretisch (onderwijs)model in de praktijk, zoals een pilot of test.</li> <li><b>Good practice incl. (psychometrisch) instrument:</b> een evidence-informed aanpak waarbij het vernieuwen van het onderwijs grondig is geëvalueerd (<a href="https://www.versnellingsplan.nl/onderbouw-je-onderwijsinnovaties">versnellingsplan.nl/onderbouw-je-onderwijsinnovaties</a>).</li> </ol>
Categorie van evidence-informed werken	<p>Deze onderwijsinnovatie hoort bij dit thema(s) van evidence-informed werken (inclusief welk ontwikkelingspotentieel de praktijk heeft):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Inspiratie voor onderwijsinnovatie met ICT</b></li> <li>Kennisvalorisatie (bestaande kennis voor het vernieuwen van didactische processen en leerprocessen met digitale middelen)</li> <li>Kenniscreatie/propagatie (praktijkonderzoek bij de onderwijsinstelling)</li> <li>Kennisdisseminatie (kennis die voortkomt uit dit goede voorbeeld en die is bedoeld om de resultaten van praktijkonderzoek uit te wisselen binnen en tussen onderwijsinstellingen)</li> <li><b>Verandermanagement: implementatie, structurele verankering/borging van de innovatie.</b></li> <li><b>Doorontwikkelde innovatie: onderdeel geworden van de standaard onderwijspraktijk en wordt continue verbeterd.</b></li> </ol>
Middelen	<p><b>Welke ICT, technieken &amp; methoden zijn toegepast?</b></p> <p>Het systeem wordt ontwikkeld in Mendix. Dit gebeurt volgens een Scrum-methodiek met behulp van BusDevOps-teams.</p>
Context (setting en tijdsperiode van ontwikkeling)	<p><b>Voor welke onderwijsgradatie is de onderwijsinnovatie initieel ontwikkeld (mbo, hbo, wo of ander onderwijsniveau)?</b></p> <p>De innovatie is ontwikkeld voor de onderwijsgradatie hbo (maar ook denkbaar binnen het mbo en wo).</p> <p><b>Betreft het vooral een (vak)inhoudelijke ontwikkeling of meer gericht op een (sociaal)pedagogisch, onderwijskundige of (vak) didactisch construct?</b></p> <p>De innovatie is vooral gericht op een onderwijskundig c.q. (vak)didactisch construct.</p>

Element	Toelichting/vraag
	<p><b>In welke setting is het ontwikkeld?</b></p> <p>De ontwikkeling vindt plaats binnen de instelling zelf, met docenten, curriculumcommissies/voorzitters, onderwijskundigen, het werkveld, studenten etc. (zie Aanpak). Binnen de hogeschool is gaandeweg het <a href="#">Value4Education-model</a> geïntroduceerd. Deze werkwijze en het agile werken daarbinnen heeft een positieve invloed gehad op de doorontwikkeling van het product. (zie Aanpak).</p>
Visie	<p><b>Kan de onderwijsinnovatie worden afgestemd op de visie van het instituut?</b></p> <p>AvansEduPlatform sluit goed aan op de visie van Avans Hogeschool. Binnen de visie wordt gesteld dat Avans met haar onderwijs aansluit op de toekomst. Het nieuwe onderwijsmodel AvansEduPlatform maakt keuzevrijheid mogelijk voor studenten. Het model draagt op deze manier bij aan de maatschappelijke vraag naar adaptieve en wendbare professionals.</p>
Aanpak (start-uitvoering-evaluatie)	<p><b>Hoe zag de start en uitvoering van de onderwijsinnovatie eruit?</b></p> <p>De start van de ontwikkeling van AEP vond plaats in september 2019. Carla Asselbergs (de voormalige product owner) was er vanaf het begin bij betrokken. Het systeem is begonnen als registratietool, maar langzaam maar zeker wordt er steeds meer procesondersteuning in aangebracht.</p> <p>In eerste instantie was het systeem bedoeld voor het faciliteren van modulair onderwijs bij de Academie voor Deeltijd. Bij de ontwikkeling waren docenten, onderwijskundigen en andere onderwijsexperts betrokken. Begin 2020 is vervolgens met de bouw van ASP gestart, waar ook deeltijdstudenten bij betrokken waren (naast reeds genoemde experts). Op 1 juni 2020 is ASP live gegaan binnen de Academie voor Deeltijd. Sindsdien ontwikkelen alle opleidingen van die academie hun modulaire en flexibele onderwijs in AEP (en ondersteunt het systeem het proces van die ontwikkeling) en gebruiken alle studenten ASP om hun modulaire studiepad vorm te geven.</p> <p>Na enkele verbeteringen, in het kader van het nieuwe Onderwijsmodel, zijn AEP en ASP geschikt gemaakt voor het voltijdonderwijs. Er vindt momenteel nog steeds doorontwikkeling plaats.</p> <p>Nadat er enkele experimenten zijn uitgevoerd, zijn in september 2022 alle voltijdopleidingen gestart met het ontwikkelen van modulair en flexibel onderwijs in AEP. Hierbij wordt in AEP eerst de blauwdruk voor het hele curriculum ontworpen om vervolgens een jaar later de onderwijsmodules van leerjaar 1 te ontwikkelen. Het doel is, zoals beschreven, dat alle eerstejaarsstudenten in september 2024 met modulair onderwijs starten waarbij ze gebruik maken van ASP.</p>

Element	Toelichting/vraag
	<p>De systeemontwikkeling vindt plaats via een Agile-aanpak. "Je begint met de basis en vervolgens komen er in elke cyclus functionaliteiten bij." Het systeem valt binnen de waardeestroom Ontwikkelen onderwijs (een van de waardestromen binnen de waardeketen Onderwijs vanuit het gedachtegoed van het <a href="#">Value4Education-model</a> binnen Avans).</p> <p>Toekomstmuziek: er is momenteel ook een ontwikkeling gaande die het voor docenten mogelijk gaat maken om, via een zgn. Learning Design Space (LDS; wat samen met FeedbackFruits wordt ontwikkeld), blended leerarrangementen te ontwerpen. Die LDS-toepassing haalt dan eerst in AEP informatie over onderwijsmodules op en daarna kan een docent in het LDS leeractiviteiten vormgeven. Deze kunnen vervolgens in de digitale leeromgeving Brightspace gepubliceerd worden (mogelijk gemaakt via een koppeling). Je kan dan dus je <i>blend</i>, het blended leerarrangement, vormgeven. Als dit geïmplementeerd is, dan zou het in de toekomst ook mogelijk moeten worden om te bepalen of het blended ontwerp succesvol is geweest. Data wordt dan opgehaald vanuit Brightspace. Zo heb je als het ware een evidence-informed-loop.</p> <p>NB: informatie over een fysieke leeractiviteit kan door de docent zelf worden opgehaald. Bijvoorbeeld met een (digitaal) evaluatieformulier. Die data kunnen dan ook worden meegenomen in het geheel.</p> <p><b>Hoe wordt er geëvalueerd op de onderwijsinnovatie?</b></p> <p>Om AEP goed te laten aansluiten op de behoeften van de gebruikers wordt er iedere 2 tot 4 weken een reviewsessie gehouden waarin de nieuwe functionaliteiten binnen de beide apps getoond worden en feedback van gebruikers en stakeholders wordt opgehaald. De reviewgroep bestaat uit docenten, curriculumvoorzitters, onderwijskundigen vanuit verschillende academies en experts vanuit het Leer &amp; Innovatie Centrum (LIC) en andere diensten. Ook anderen zijn welkom om reviewsessies te volgen. Het plan is om in een later stadium het werkveld te vragen hoe we het voor hen gemakkelijker kunnen maken om ermee te werken.</p> <p>Tijdens de ontwikkeling van het systeem zijn binnen de Academie voor Deeltijd evaluaties uitgevoerd. Dit gebeurde via digitale vragenlijsten en het leveren van input op zgn. Murals. De input ging over (het gebruik van) de tool zelf, maar ook over de beslissingen die genomen zijn vanuit het onderwijsmodel (dus ook over het beleid wat erachter zit). Er wordt dus constant nauwkeurig afgestemd op wensen vanuit beleid en gebruikers.</p>

Element	Toelichting/vraag
Evidence-informed	<p><b>Welke onderwijskundige methodologie is toegepast en in welke fase(n) en (indien van toepassing) op welke wijze is evidence-informed te werk gegaan?</b></p> <p>Beide systemen (AEP en ASP) zijn belangrijke mechanismen om het nieuwe onderwijsmodel van Avans te kunnen realiseren, welke voortvloeit uit de <a href="#">Ambitie 2025</a>. "Met de ontwikkeling van onder andere deze twee systemen is er sprake van een evidence-informed aanpak in het werken aan de hogeschoolambitie."</p> <p>De applicatie is op een evidence-informed wijze ontworpen en ontwikkeld, aangezien er gebruik is gemaakt van studiedata, expertkennis én wetenschappelijk onderzoek.</p> <p>Allereerst is er gebruik gemaakt van studiedata. Zo vindt de doorontwikkeling van AEP plaats op basis van gebruikerservaringen en -data om zo het systeem in te richten en te optimaliseren. Men heeft bijvoorbeeld geleerd van de ervaringen binnen de deeltijd-academie (reviews, evaluaties, gebruiksdata).</p> <p>Naast praktijkkennis, is er bij het ontwikkelen van de systemen ook gebruik gemaakt van expertkennis (o.a. het bouwteam, ICTO-coaches, onderwijskundigen). Momenteel is er zelfs een start gemaakt om ook het lectoraat Digitale Didactiek erbij te betrekken. De onderzoekers gaan na hoe studenten kiezen en welke informatie ze dan gepresenteerd willen hebben. Deze informatie willen ze gebruiken voor de verbetering van AEP en ASP.</p> <p>Bijvoorbeeld: studenten geven (binnen ASP) aan dat ze ook willen weten c.q. zien hoe hun opleiding in elkaar zit (naast informatie over onderwijsmodules): wat kan je ermee in het toekomstige beroep? Dát willen studenten terugzien zodat ze betere keuzes kunnen maken.</p> <p>En er worden bijvoorbeeld ook standaard studiepaden mogelijk gemaakt in ASP (om te kiezen) op basis van input van studenten en docenten. Dat heeft dan gevolgen voor hoe je AEP inricht als zijnde het systeem dat dat mogelijk moet maken.</p> <p>Tot slot is er evidence-informed te werk gegaan aangezien er gebruik is gemaakt van diverse onderwijskundige, wetenschappelijke literatuur. Onderwijsontwerpprincipes die zijn toegepast in het Onderwijsmodel zijn Constructive Alignment (Biggs, 1996) en Backward Design (Wiggins &amp; McTighe, 2005). Deze onderwijsprincipes geven richting aan de inrichting van het platform.</p>

Element	Toelichting/vraag
Resultaat/effect	<p><b>Wat was het resultaat/effect van deze onderwijsinnovatie binnen de instelling/op de student?</b></p> <p>Binnen één academie binnen Avans zijn AEP en ASP al in gebruik bij alle studenten (zo'n 4000) van alle 20 opleidingen. DOTs vullen AEP. Alle studenten kunnen hun eigen studiepads samenstellen; ze hebben ook keuzevrijheid in het volgen van modules doordat een module op twee momenten in het jaar gevolgd kan worden.</p> <p>Wanneer je échte keuzevrijheid voor studenten wilt bereiken, dan moet je als opleiding ook keuzemodules ontwikkelen, voor het einde van het tweede studiejaar en het begin van het derde studiejaar. Daar komen de opleidingen nu pas aan toe. Ze hebben nog niet heel veel keuzes ontwikkeld. Studenten kiezen wel al soms onderwijsmodules die worden aangeboden in een ander domein. Maar het moduleportfolio van opleidingen is nog niet klaar. Het kost heel veel werk om de stam-modules in een 15 EC vorm te gieten (volgens het nieuwe onderwijsmodel).</p>
Uitdagingen	<p><b>Welke uitdagingen moesten overwonnen worden? Hoe kunnen dit soort uitdagingen worden aangepakt?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vroeger werd er binnen Avans zelf niks gebouwd, nu bouwt Avans zelf juist veel. Het was een uitdaging om de organisatie hiertoe in te richten. Het was bijvoorbeeld beter geweest om bij de start een UX-er in te zetten. Omdat hier nu geen sprake van was, is het gevolg dat men moet herontwerpen zodat het meer intuïtief wordt. Bij de ontwikkeling van ASP was dat wel het geval. Dat systeem ziet er mooier en 'gelikter' uit en is gebruiksvriendelijker dan AEP. Hier wordt ook bij AEP aan gewerkt.</li> <li>• Het ontwikkelproces is tot slot meer volwassen geworden: er zijn testers bij, een business developer, een ICTO-coach die helpt bij implementeren bij academies om zo gebruikers wegwijs te maken.</li> </ul>
Succesfactoren	<p><b>Welke factoren hebben bijgedragen aan het succes (en aan het overwinnen van de uitdagingen)?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De centrale aanpak om vanuit het nieuwe onderwijsmodel (modules van 15 of 30 studiepunten; standaardisatie) de Ambitie 2025 te bereiken doormiddel van een vertaling naar AEP. Standaardisatie is nodig om uitwisseling mogelijk te maken. En de ontwikkeling van het platform werkt dan niet als je begint bij 1 academie.</li> <li>• Een andere succesfactor is het bestuurlijke support. De keuzes die door het College van Bestuur gemaakt zijn hebben enorm geholpen.</li> <li>• Daarnaast heeft het geholpen om maatwerk te leveren door het zelf te bouwen. Zo kan je inspelen op gebruikerswensen. Moet het anders of moet er iets bij? Binnen paar weken is het er!</li> </ul>

Element	Toelichting/vraag
Contactpersoon (e-mail/website)	<p><b>Is er een contactpersoon beschikbaar of een website dat geraadpleegd kan worden voor meer informatie over deze onderwijsinnovatie?</b></p> <p>Carla Asselbergs: <a href="mailto:cm.asselbergs@avans.nl">cm.asselbergs@avans.nl</a>; of Roland Levering (Roland is de nieuwe product owner van AEP en ASP): <a href="mailto:rc.levering@avans.nl">rc.levering@avans.nl</a>.</p> <p>NB: andere hogescholen mógen het opvragen om het gebruiken, maar zij moeten het dan wel zelf (door eigen Mendix-ontwikkelaars) op maat maken. En dan dien je de vraag te stellen wat het meest efficiënt is: zelf opnieuw beginnen of het op basis van deze Avans-versie het systeem ombouwen.</p>
Inspirerende bronnen	<p><b>Referenties van eventueel aangehaalde bronnen bij het beschrijven van deze onderwijsinnovatie, of bronnen die fungeren als inspiratie of verdere uitleg:</b></p> <p>Avans Hogeschool. (z.d.). <i>Ambities 2025</i>. Geraadpleegd op 19 januari 2023, van <a href="https://avans.nl/over-avans/organisatie/ambitie">avans.nl/over-avans/organisatie/ambitie</a></p> <p>Avans Hogeschool. (z.d.). <i>AvansStudyPath &amp; AvansEduPlatform</i>. Geraadpleegd op 19 januari 2023, van <a href="https://bijavans.nl/projecten/avans-studypath">bijavans.nl/projecten/avans-studypath</a></p> <p>Avans Hogeschool. (z.d.). <i>Flexibel onderwijs met AEP en ASP</i>. Geraadpleegd op 19 januari 2023, van <a href="https://communities.surf.nl/files/Artikel/download/211210%20Avans.pdf">communities.surf.nl/files/Artikel/download/211210%20Avans.pdf</a></p> <p>Avans Hogeschool. (2022, 19 april). <i>Hoe het Value4Education-model bijdraagt aan Ambitie 2025</i>. Geraadpleegd op 19 januari 2023, van <a href="https://bijavans.nl/paginas/value4education">bijavans.nl/paginas/value4education</a></p> <p>Biggs, J. (1996). Enhancing teaching through constructive alignment. <i>Higher education</i>, 32(3), 347-364.</p> <p>Wiggins &amp; McTighe, J. (2005). <i>Understanding by design</i>. ASCD.</p>

39 universiteiten en hogescholen werken samen aan kansen die digitalisering biedt voor het hoger onderwijs in Nederland. Het Versnellingsplan (2019-2022) is een samenwerking van de VSNU, VH en SURF. Leden werken in zeven zones en drie werkgroepen aan versnelling binnen hun eigen instellingen en voor het hele hoger onderwijs.



Meer informatie en onze publicaties vind je op  
[www.versnellingsplan.nl](http://www.versnellingsplan.nl)