

# Blended leren **Werkvormen**



**Versnellingsplan**  
Onderwijsinnovatie  
met ICT



docentprofessionalisering

# Colofon

## Toolkit Blended leren **Kaarten Werkvormen**



**Versnellingsplan**  
Onderwijsinnovatie  
met ICT

### Auteurs

Barend Last, Joanne Heidinga  
& Len Dijstelbloem

2023, versie 1.1



Op deze uitgave is de Creative Commons Naamsvermelding 4.0-licentie van toepassing. Maak bij gebruik van dit werk vermelding van de volgende referentie: Blend je onderwijs: Handvatten voor het ontwerpen en implementeren van blended leren. 2023, versie 1.1. Utrecht: Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT.

# Werkvormen legenda

## SOORT:



Kennis verwerven



Discussiëren



Samenwerken



Onderzoeken



Produceren



Oefenen



Socialiseren



Toetsen

## TEMPORELE AARD:



Synchroon



Asynchroon

## GROEPSGROOTTE:



Individueel



Medium



Groot



**LEGENDA**

# DISCUSSIËREN

## Begeleide werkgroep

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**

**TIJD: VARIABEL**



De studenten worden uitgenodigd om eigen vragen, ideeën en gemaakte keuzes duidelijk te verantwoorden en om vragen en ideeën van docenten en/of peers ter discussie te stellen of te beantwoorden.



**DISCUSSIËREN**

# DISCUSSIËREN

## Denken-delen-uitwisselen

WERKVORM



**LOCATIE:** ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE



**TIJD:** KORT (5-20 MIN.)



Stel één of meerdere vragen aan de gehele groep. Studenten krijgen een paar minuten de tijd om in stilte over het antwoord na te denken (denken). Daarna bespreken ze met elkaar hun eigen antwoorden (delen) en formuleren een gezamenlijk antwoord. Vraag aan één van de studenten uit het groepje om hun antwoorden met de groep te delen (uitwisselen).



**DISCUSSIËREN**



# DISCUSSIËREN

## Discussie in online fora

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE

TIJD: VARIABEL



De studenten worden uitgenodigd om eigen vragen, ideeën en gemaakte keuzes duidelijk te verantwoorden en om vragen en ideeën van docenten en/of peers ter discussie te stellen of te beantwoorden.



**DISCUSSIËREN**

# DISCUSSIËREN

## Klassengesprek

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**

**TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)**



De studenten worden uitgenodigd om eigen vragen, ideeën en gemaakte keuzes duidelijk te verantwoorden en om vragen en ideeën van docenten en/of peers ter discussie te stellen of te beantwoorden.



**DISCUSSIËREN**

# DISCUSSIËREN

## Korte discussie opdracht

WERKVORM



**LOCATIE:** ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE

**TIJD:** KORT (5-20 MIN.)



Studenten komen gezamenlijk tot nieuwe inzichten door kort te discussieren over een onderwerp. Handig om voorkennis te activeren en studenten te laten 'landen' in de les.



**DISCUSSIËREN**

# DISCUSSIËREN

## Lagerhuis debat

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**



**TIJD: LANG (60+ MIN.)**



Presenteer een stelling en laat de studenten hier voor of tegen op stemmen. Creeër opbasis daarvan twee groepen. Geef elke groep de tijd om vervolgens argumenten te verzamelen en nodig ze daarna uit voor debat. Eventueel kan je extra aandachtspunten meegeven zoals luisteren, samenvatten, reageren. Hanteer ongeveer 10 minuten per stelling.



**DISCUSSIËREN**



# DISCUSSIËREN

## Vergaderen

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**

**TIJD: VARIABEL**



Organiseer een vergaderreeks waarin aandacht is voor de inhoud van de vergadering, maar ook het proces. Een werkwijze kan zijn: 1x voordoen, 1x vergaderen met docent, 1x vergaderen zonder docent. Na vergaderingen is er sprake van (peer)feedback en zelfreflectie.



**DISCUSSIËREN**

# DISCUSSIËREN

## Ren je rot

WERKVORM



**LOCATIE:** FYSIEK

**TIJD:** KORT (5-20 MIN.)



Verdeel de ruimte in tweeën: een 'eens' en een 'oneens' kant. Vraag studenten te gaan staan en leg ze een prikkelende stelling voor. Laat ze, letterlijk, stelling nemen door bij 'eens' of 'oneens' te gaan staan. Wijs verschillende studenten aan beide kanten aan en vraag waarom ze daar staan. Leg daarna de volgende stelling voor.



**DISCUSSIËREN**

# KENNIS VERWERVEN

## Bekijken demonstraties

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**



**TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)**



De student verwerft kennis via het bekijken en/of bijwonen van een demonstratie, bijvoorbeeld van een expert.



**KENNIS VERWERVEN**

# KENNIS VERWERVEN

## Bijwonen voordrachten

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**



**TIJD: VARIABEL**



De student verwerft kennis via het luisteren naar een voordracht, bijvoorbeeld van een docent of expert uit het werkveld.



**KENNIS VERWERVEN**



# KENNIS VERWERVEN

## Boek of artikel lezen

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: VARIABEL



De student verwerft kennis via het lezen van een boek of artikel.



**KENNIS VERWERVEN**

# KENNIS VERWERVEN

## eLearning

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE

TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)



De student verwerft kennis en vaardigheden via het volgen van een e-learning module in de digitale leeromgeving.



**KENNIS VERWERVEN**

# ELEARNING

## Interactieve tekst bestuderen

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE

TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)



De student verwerft kennis via het bestuderen van en reageren op een interactieve tekst, die online wordt aangeboden in de digitale leeromgeving. De tekst is interactief omdat deze wordt aangevuld met interactieve elementen, zoals klikbare afbeeldingen en video's met toelichting.



**KENNIS VERWERVEN**

# ELEARNING

## Kennisclip kijken

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE

TIJD: KORT (5-20 MIN.)



De student bekijkt een kennisclip met instructie over leerinhoud of een opdracht.



**KENNIS VERWERVEN**



# KENNIS VERWERVEN

## Luisteren naar presentatie

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**



**TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)**



De student verwerft kennis via het luisteren naar een voordracht, hoorcollege of podcast.



**KENNIS VERWERVEN**

# ELEARNING

## Podcast luisteren

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE

TIJD: KORT (5-20 MIN.)



De student verwerft kennis via het luisteren naar een podcast.



**KENNIS VERWERVEN**

# KENNIS VERWERVEN

## Wat zou jij doen?

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**



**TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)**



Bekijk met de groep een filmpje. Stop op een sleutelmoment in het filmpje en vraag aan de studenten hoe zij de situatie zouden aanpakken/oplossen. Je kan dit plenair doen, in (break-out) groepjes of als voorbereidingsopdracht.



**KENNIS VERWERVEN**

# KENNIS VERWERVEN

## Webinars

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE



TIJD: LANG (60+ MIN.)



De student volgt een webinar (van de docent of een externe spreker). Tijdens de webinar of erna is ruimte voor discussie en napraten.



**KENNIS VERWERVEN**



# KENNIS VERWERVEN

## Weekend Miljonair

WERKVORM



**LOCATIE: HYBRIDE**

**TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)**



Maak een digitale quiz met 15 meerkeuzevragen. 1 speler komt op de 'hot seat' voor de groep (loot hiervoor, of bepaal dat op een andere manier). Als docent stel je steeds een vraag die alle studenten digitaal beantwoorden. Zorg dat diegene voor de groep niet het scherm kan zien als daarop de resultaten te zien zijn van andere deelnemers. De speler antwoordt mondeling en mag 3 keer een hulplijn inzetten door een online student om raad te vragen. Bij een goed antwoord gaat de speler door naar de volgende vraag, zo niet mag er een ander (die de vraag wel goed had) voor de groep. De winnaar(s) krijgen een beloning.



**KENNIS VERWERVEN**

# OEFENEN

## Bingo

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**



**TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)**



Maak van de kernbegrippen uit de bijeenkomst of het programma een bingokaart. Print deze uit, of mail aan de studenten (bij een online sessie). De studenten vullen de bingokaart tijdens de bijeenkomst in. Degene die het eerste bingo heeft krijgt een prijs(je).



**OEFENEN**

# OEFFENEN

## Excursies

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**

**TIJD: VARIABEL**



De studenten gaan de theorie en praktijk met elkaar verweven door buiten de campus te leren bij een bedrijf, tijdens een event of met een specifieke groep mensen in de vorm van een (virtuele) excursie.



**OEFENEN**

# OEFFENEN

## Labwerk

WERKVORM



LOCATIE: FYSIEK



TIJD: LANG (60+ MIN.)



De studenten ontwikkelen praktijkvaardigheden door te werken aan opdrachten in een laboratorium, met veel ruimte voor oefening, (peer) feedback en zelfreflectie.



**OEFENEN**



# OEFFENEN

## Oefeningen maken

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**

**TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)**



Geef studenten oefenopdrachten zoals berekeningen, schrijfopdrachten of vragen bij een casus om mee te oefenen. Zorg ervoor dat de uitwerking van de oefeningen op tijd beschikbaar komt en eventueel een plek krijgt in een bijeenkomst.



**OEFENEN**

# OEFFENEN

## Peerfeedback

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**

**TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)**



Vraag studenten feedback te geven op elkaars werk of het samenwerkingsproces. Zorg voor een duidelijke deadline, verdeling van de opdrachten en instructie bij hoe de feedback inhoudelijk en praktisch (online/live) gegeven moet worden.



**OEFENEN**

# OEFFENEN

## Q&A

### WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**



**TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)**



Vraag de studenten om voor de bijeenkomst 2 vragen te bedenken die relevant zijn voor de hele groep. Deze kunnen ze eventueel online al met elkaar delen. Ze moeten in ieder geval naar de docent gestuurd worden. De docent inventariseert de vragen en gebruikt deze voor een Q&A in de klas of via een online platform.



**OEFENEN**

# OEFENEN

## Quiz

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**



**TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)**



Een quiz is een manier om snel kennis van studenten te testen. Bied ze enkele vragen aan over de leerinhoud, en geef ze direct feedback over hun begripsniveau. Hoe hou je dit nog leuk en nuttig? Laat studenten zelf quizvragen bedenken als voorbereiding op bijeenkomst of tentamentraining. Doe de quiz aan het begin van de bijeenkomst om voorkennis te activeren en duidelijk te maken wat studenten nog niet weten.



**OEFENEN**



# OEFFENEN

## Rollenspel

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**

**TIJD: LANG (60+ MIN.)**



Speel een rollenspel om een vaardigheid te oefenen. Dit kan zowel online als offline. Een veiligere variant is het bekijken van een gefilmd rollenspel en hierop commentaar leveren.



**OEFENEN**

# OEFENEN

## Samenvatting challenge

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**

**TIJD: KORT (5-20 MIN.)**



Vraag aan het begin van de bijeenkomst wie aan het eind deze bijeenkomst wil samenvatten d.m.v. 2 stappen: beschrijf 5 kernpunten/lessons learned (5 minuten) en schrijf een korte samenvatting en stuur deze aan de groep. Vraag iedere keer een andere student. Eventueel kun je een beloning aan de samenvatter(s) geven.



**OEFENEN**

# OEFFENEN

## Serious Games

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**



**TIJD: LANG (60+ MIN.)**



Gebruik elementen uit gamification en gamedidactiek om werkvormen te vertalen naar een spel. Bijvoorbeeld door grenzen te stellen op het gebied van tijd, beschikbare materialen of mogelijke samenwerkingspartners. Ook het kunnen verdienen van punten kan een element zijn.



**OEFENEN**

# OEFENEN

## Simulaties

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK**

**TIJD: LANG (60+ MIN.)**



De studenten nemen deel aan een (online) simulatie, bijvoorbeeld in virtual reality of met een acteur.



**OEFENEN**



# OEFENEN

## Werkgroep

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**



**TIJD: LANG (60+ MIN.)**



De studenten gaan de theorie en praktijk met elkaar verweven door samen aan een opdracht te werken en hierover te rapporteren.



**OEFENEN**

# ONDERZOEKEN

## Interviewen

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**

**TIJD: LANG (60+ MIN.)**



De studenten interviewen elkaar of een expert over een specifiek onderwerp. Idealiter bereiden ze dit interview voor aan de hand van een specifieke methodiek.



**ONDERZOEKEN**

# ONDERZOEKEN

## (Digitale) bronnen vergelijken

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE

TIJD: VARIABEL



Studenten vergelijken verschillende bronnen en produceren op basis daarvan een product, zoals een essay, poster, forumpost, enzovoort.



**ONDERZOEKEN**

# ONDERZOEKEN

## Bronnen zoeken en evalueren

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**



**TIJD: VARIABEL**



De student zoekt bronnen over een bepaald onderwerp of thema en beoordeelt de informatie uit deze bron kritisch (bijvoorbeeld aan de hand van vooraf gedefinieerde kenmerken of vragen). De nieuwe informatie wordt vervolgens gebruikt om tot nieuwe inzichten te komen.



**ONDERZOEKEN**



# ONDERZOEKEN

## Meedoen aan onderzoek

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE

TIJD: LANG (60+ MIN.)



De student werkt mee aan een onderzoek van medestudenten, de docent of een externe partner.



**ONDERZOEKEN**

# ONDERZOEKEN

## Onderzoek doen

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**

**TIJD: LANG (60+ MIN.)**



De student krijgt (of maakt zelf) een onderzoeksvraag. Hiermee gaat de student onderzoek doen, de resultaten en conclusies worden ingeleverd en besproken in een bijeenkomst of coachingssessie.



**ONDERZOEKEN**

# ONDERZOEKEN

## Grey's anatomy

WERKVORM



**LOCATIE: HYBRIDE**

**TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)**



Bereid als docent een (complexe) casus voor over een patiënt/cliënt (of andere situatie). Verdeel fysiek aanwezige en online studenten evenredig in 2 groepen. Studenten moeten door vragen stellen de diagnose raden en spelen als groepen tegen elkaar. Om de beurt mag per groep een student een vraag stellen aan de docent. Na twee vragen mogen ze digitaal overleggen in Google docs/MS-Teams/etc. De groep die met de minste vragen de diagnose goed raadt heeft gewonnen. Ze mogen echter maar 1 keer raden.



**ONDERZOEKEN**

# PRODUCEREN

## Ganzenbord maken & spelen

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**



**TIJD: LANG (60+ MIN.)**



Maak groepjes. Elke groepje gaat van een proces (of een deel daarvan) een ganzenbord spel maken. De uitdagingen in dit bordspel (de put, gevangenis, dood, beurt overslaan, etc) worden door de studenten vertaald naar risico's en valkuilen in het proces dat ze zelf in kaart moeten brengen. Ondersteun de opdracht met een sjabloon van het speelbord en misschien eerst een 'echt' potje Ganzenbord.



**PRODUCEREN**



# PRODUCEREN

## Kwartet of memorie maken & spelen

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**

**TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)**



Deze werkvorm is heel geschikt om kennis te begrijpen en analyseren. Verdeel de theorie over de studenten en vraag ze hier een kwartet of memorie spel van te maken. Je kan hiervoor templates online vinden. Geef duidelijk aan wat je verwacht van de vormgeving en taalgebruik. De studenten leveren de gemaakte producten online in. Speel de spellen die de studenten hebben gemaakt op locatie of online.



**PRODUCEREN**

# PRODUCEREN

## Maak vragen voor een toets/quiz

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE



TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)



Verdeel de bijeenkomststof van een module onder de studenten. Vraag elke student 3 tot 5 toets/quizvragen bij deze bijeenkomststof te maken. Gebruik de vragen voor een quiz in de bijeenkomst of misschien zelfs het tentamen. Je kan deze opdracht koppelen aan een online quiztool.



**PRODUCEREN**

# PRODUCEREN

## Mindmap

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**



**TIJD: KORT (5-20 MIN.)**



Laat studenten een mindmap maken (in een online tool) om (voor)kennis te activeren en structureren of de samenhang tussen onderwerpen te (leren) begrijpen.



**PRODUCEREN**

# PRODUCEREN

## Vloggen

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE

TIJD: KORT (5-20 MIN.)



Vraag studenten in een korte vlog een opdracht uit te werken, te reflecteren op het eigen handelen of feedback te geven. Geef vooraf duidelijk aan aan welke beeld- en geluidseisen de vlog moet voldoen en hoe de studenten deze met elkaar delen. Hou rekening met de AVG regels.



**PRODUCEREN**



# SAMENWERKEN

## Carrousel

WERKVORM



**LOCATIE: FYSIEK**

**TIJD: LANG (60+ MIN.)**



Handige werkvorm om een grote groep in kleine groepjes gericht te laten werken. Bedenk 4 of 5 leeractiviteiten die niet afhankelijk zijn van elkaar. Verdeel de groep over de leeractiviteiten en spreek af hoe lang ze aan elke activiteit werken. Bijvoorbeeld: Onderzoekstafel met onderzoeksvraag, consult met de docent over het project, werkblad over specifieke theorie, discussietafel, etc. Rond de bijeenkomst af met een korte terugkoppeling.



**SAMENWERKEN**

# SAMENWERKEN

## Collaboratieve annotatie

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE

TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)



Laat studenten de leerinhoud gezamenlijk bestuderen door de bronnen aan te bieden in een tool voor collaboratieve annotatie. In dergelijke tools kunnen studenten direct vragen stellen aan jou als docent en elkaar, en daar ook op reageren. Zo ontstaat interactie terwijl studenten en docent niet gelijktijdig online (hoeven te) zijn.



**SAMENWERKEN**

# SAMENWERKEN

## Collaboratieve concept map

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**



**TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)**



Laat studenten rondom een bepaald onderwerp gerelateerde woorden bedenken. Je kan ze dit gewoon laten opschrijven op een whiteboard, of laten insturen in een digitale tool met bijvoorbeeld een WoordWolk. Het onderwerp kan gerelateerd zijn aan de leerinhoud, maar ook gericht zijn op binding.



**SAMENWERKEN**

# SAMENWERKEN

## Brainstormen

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**

**TIJD: LANG (60+ MIN.)**



De studenten worden uitgenodigd om eigen vragen, ideeën en gemaakte keuzes duidelijk te verantwoorden en om vragen en ideeën van docenten en/of peers ter discussie te stellen of te beantwoorden. Bij de start van een project waarin studenten zelf met een idee moeten komen is een brainstorm essentieel. Ook bij kleinere projecten zoals een lastige casus kan een brainstorm inzicht en energie geven.



**SAMENWERKEN**



# SAMENWERKEN

## Groepswerk product ontwikkelen

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**

**TIJD: LANG (60+ MIN.)**



Studenten komen gezamenlijk tot nieuwe inzichten door samen te werken aan een gezamenlijk 'output' zoals een definitie, ontwerp, verslag, diagram, product, etc.



**SAMENWERKEN**

# SAMENWERKEN

## Jig Saw Methode

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**

**TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)**



Iedere student heeft een stuk van de puzzel of - zo kun je het ook zeggen - is expert voor een deel van de stof. Samen vormen de studenten de hele puzzel, samen zijn ze expert over de gehele stof. Met deze werkvorm zijn alle studenten actief in de bijeenkomst. Je kan dit inrichten met stukken tekst uit een artikel die bij elkaar gelegd moeten worden of bijvoorbeeld stappen in een proces.



**SAMENWERKEN**

# SAMENWERKEN

## Projectwerk

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE



TIJD: VARIABEL



Studenten werken gezamenlijk aan een project.



**SAMENWERKEN**

# SAMENWERKEN

## Wiki maken

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE

TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)



Studenten komen gezamenlijk tot nieuwe inzichten door samen te werken aan een gezamenlijk 'output' in een wiki. Maak vooraf duidelijke afspraken over de opbouw van de wiki, verbeteren van nieuwe bijdrages en beheer op de lange termijn.



**SAMENWERKEN**



# SAMENWERKEN

## Perspective Matters

WERKVORM



**LOCATIE: HYBRIDE**

**TIJD: KORT (5-20 MIN.)**



Voor samenwerking is het van belang om begrip te krijgen in elkaars perspectieven. Twee (of meer) groepen op verschillende (internationale) locaties, hebben als groep een videoverbinding met elkaar. De docent stelt een vraag of geeft een stelling (wel of niet gelinkt aan de inhoud van het vak). Studenten vormen groepjes met personen van verschillende locaties, en gaan in gesprek over deze vraag of stelling. Hierbij wordt aandacht besteed aan de overeenkomsten én verschillen in perspectief van elke deelnemer.



**SAMENWERKEN**

# SOCIALISEREN

## Breakoutrooms in de pauze

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE**

**TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)**



Dit is een mooie en relatief makkelijke manier waarmee studenten elkaar beter leren kennen. Als je gebruik maakt van break-out rooms en groepsopdrachten tijdens je online meetings, kijk dan of je de opdracht net voor een pauze kan geven. Zeg vervolgens in je instructie dat studenten 10 minuten hebben voor de opdracht in de break-outrooms maar dat aansluitend de pauze plaatsvindt. Suggereer dat studenten er een kop koffie of thee bij pakken en de tijd niet alleen voor de opdracht gebruiken maar ook om elkaar even te spreken over hoe het gaat, hoe het online leren bevalt, etc.



**SOCIALISEREN**

# SOCIALISEREN

## Coaching

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK**

**TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)**



Coaching bestaat uit individuele begeleidingsgesprekken met studenten, buiten de leerinhoud om. Werkt relatief goed online, maar ook zeker fysiek.



**SOCIALISEREN**

# SOCIALISEREN

## Dit of dat

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**



**TIJD: KORT (5-20 MIN.)**



Geef studenten twee opties waaruit ze moeten kiezen: YouTube of TikTok? Coca cola of Pepsi? Android of iPhone? Ochtendmens of nachtbraker? Maak nu duo's en laat de studenten in paren zelf dit of dat vragen stellen aan elkaar.



**SOCIALISEREN**



# SOCIALISEREN

## Facultatieve koffiekamer (of kroeg)

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE**

**TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)**



Als online variant van de 'wandelingen' of koffiekamer, zou je een digitale koffiekamer kunnen inplannen op een vast moment in de week. Dit is dan een plek waar studenten elkaar kunnen ontmoeten om bij te praten of voor zowel docent als studenten om te praten over hoe het gaat en de cursus. Of gebruik het als een gezamenlijke weekstart of weekafsluiting.



**SOCIALISEREN**

# SOCIALISEREN

## Gemeenschappelijke grond

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**

**TIJD: KORT (5-20 MIN.)**



Verdeel de studenten in kleine groepen en geef ze twee of drie minuten om vijf gemeenschappelijke dingen te bedenken. Maak vervolgens een grotere groep door twee kleine bij elkaar te voegen, en laat ze nu nogmaals in de grotere groep vijf gemeenschappelijke dingen bedenken.



**SOCIALISEREN**

# SOCIALISEREN

## Groepspresentatie

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**

**TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)**



Wanneer je werkt met groepsopdrachten, kan je de groepen vragen om een groepspresentatie te houden. Daarbij introduceren zij zichzelf, hun groepsnaam en wat hen uniek maakt. Laat de groepen ook stilstaan bij hun resultaten.



**SOCIALISEREN**

# SOCIALISEREN

## Het verhaal van je naam

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**

**TIJD: KORT (5-20 MIN.)**



Laat studenten uitwisselen over hun naam en de achtergrond daarvan. Wat betekenen de namen? Waar komen ze vandaan? Wat is de oorsprong?



**SOCIALISEREN**



# SOCIALISEREN

## Locatie annoteren

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**

**TIJD: KORT (5-20 MIN.)**



Deel een scherm waarop je gezamenlijk kan annoteren, zoals een digitaal whiteboard. Presenteer een kaart van Nederland, Europa of de wereld en laat studenten hun eigen naam schrijven op de plek op de kaart waar die student zich op dat moment bevindt. Bij grote groepen kun je iedereen beter een kruisje of stipje laten zetten. Je kan ze eventueel ook een plek laten aanwijzen waar ze een bijzondere herinnering aan hebben, en vervolgens een aantal studenten vragen hun keuze toe te lichten.



**SOCIALISEREN**

# SOCIALISEREN

## Persoonlijk contact

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**

**TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)**



Contact met de docent dat niet gaat over de cursus, is bij blended leren erg belangrijk. Vergeet niet om dit contact in te lassen in je cursus. Dat kan 1-op-1, maar dat kost vaak te veel tijd. In kleinere groepen kan dit ook. Praat met de studenten over hun motivatie om actief deel te nemen aan de cursus (Wat motiveert jou om bij de bijeenkomst te zijn?), over hun aanpak hoe ze omgaan met de cursus (Wanneer leer jij het beste? En hoe pak je het leren aan?) en vraag gericht naar tips en tops voor de docent. Dat laatste kun je eventueel iets uitgebreider doen in de vorm van een 'vergadering over de docent' die je laat voorzitten door een student, en waar jij zelf als toehoorder bij zit.



**SOCIALISEREN**

# SOCIALISEREN

## Pop when you're hot

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**

**TIJD: KORT (5-20 MIN.)**



Een snelle werkvorm om studenten te laten 'landen' in de bijeenkomst en aandacht te richten. Ga in een kring staan of laat studenten achter hun laptop gaan staan en stel een prikkelende vraag aan de groep. Dit kan een inhoudelijk of meer sociale vraag zijn. Studenten geven antwoord wanneer het in hen opkomt, net als het poppen van popcorn. De hele groep komt aan de beurt. Maak eventueel afspraken over hoe lang een antwoord mag duren.



**SOCIALISEREN**

# SOCIALISEREN

## PubQuiz

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**



**TIJD: LANG (60+ MIN.)**



Maak als docent een quiz met grappige of interessante vragen die niets met de leerinhoud te maken hebben, en speel samen met de studenten een PubQuiz. Daarbij maak je groepen van studenten, die in teams proberen zoveel mogelijk vragen goed te beantwoorden. Je kan eventueel studenten vragen om zelf vragen in te sturen en zelfs om de PubQuiz te begeleiden.



**SOCIALISEREN**



# SOCIALISEREN

## Smalltalk voor en na

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE**

**TIJD: KORT (5-20 MIN.)**



Dit is een manier om toch een beetje de informele contactmomenten tussen docent en student na te bootsen in een online omgeving. Als docent kun je eerder aanwezig zijn dan dat de online meeting formeel start en eventueel wat langer blijven hangen voor smalltalk. Soms biedt de wachtruimte van een digitale tool ook de mogelijkheid om studenten één voor één binnen te laten en dus om hen kort één op één even te spreken.



**SOCIALISEREN**

# SOCIALISEREN

## Smoelenboek

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**

**TIJD: KORT (5-20 MIN.)**



Laat studenten zich heel kort voorstellen op een forum in de digitale leeromgeving. Geef eventueel wat instructies mee die aangeven wat er minimaal in hun voorsteltekstje moet zitten of geef een aantal keuzes. Zoals: 'Stel jezelf voor in tekst en vertel één ding dat niet veel mensen van je weten.' Of: 'Kies een afbeelding die veel over jou zegt en leg uit waarom.' Een voorstelvideo maakt het nog aantrekkelijker.



**SOCIALISEREN**

# SOCIALISEREN

## Sneeuwbal discussie

WERKVORM



**LOCATIE: FYSIEK**

**TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)**



Laat studenten een antwoord op een door jou gestelde vraag opschrijven op een papiertje, zoals “wat vind je lastig aan deze cursus?” of “waar word jij blij van in de ochtend?”. Geef nu de opdracht om de papiertjes tot een “sneeuwbal” te verfrommelen en naar elkaar te gooien. Elke student pakt een sneeuwbal op. Vraag nu willekeurige studenten om voor te lezen wat er op hun papiertje staat en van wie dat antwoord zou kunnen zijn.



**SOCIALISEREN**

# SOCIALISEREN

## Social café forum

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE

TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)



Richt een forum in binnen de digitale leeromgeving, waar studenten laagdrempelig met elkaar kunnen socialiseren.



**SOCIALISEREN**



# SOCIALISEREN

## Speeddate

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**

**TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)**



Organiseer een speeddate om elkaar beter te leren kennen, kennis uit te wisselen of met een korte opdracht. Ideaal om online te doen, maar kan ook on campus. Maak breakout rooms voor duo's, leg vooraf goed uit wat het doel van de speeddate is en wat je verwacht dat studenten mee terug brengen naar de groep. Gebruik de 'announcement-knop' in Teams (of een andere virtual classroom) om korte berichten naar de duo's te sturen. Rouleer de dates 3 of 4 keer.



**SOCIALISEREN**

# SOCIALISEREN

## Tips van ouderejaars

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**



**TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)**



Het effect van rolmodellen is groot. Betrek daarom ouderejaars studenten bij de cursus om bijvoorbeeld een pitch te geven aan het einde van een college. Deze kan dan vertellen wat die lastig vond aan de cursus destijds, en wat hielp om het te begrijpen. Ga in op motivatie, studievaardigheden, etc.



**SOCIALISEREN**

# SOCIALISEREN

## Twée waarheden, één leugen

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**

**TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)**



Elke student verzint twee waarheden en één leugen over zichzelf en schrijft deze op als stellingen. Vraag telkens een student om de drie stellingen voor te lezen, en laat de andere studenten raden wat de leugen is.



**SOCIALISEREN**

# SOCIALISEREN

## Virtuele tour

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE

TIJD: KORT (5-20 MIN.)



Zeker eerstejaars hebben nog weinig gevoel bij de campus. Om hen toch kennis te laten maken met de fysieke plek waar hun studie bijhoort, zou je met je mobiel een korte tour van de campus kunnen filmen. Denk ook aan jouw (thuis) kantoor, de zaal waar (vorig jaar) de weblectures opgenomen zijn, etc.



**SOCIALISEREN**



# SOCIALISEREN

## Voorstelrondje

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**

**TIJD: KORT (5-20 MIN.)**



In kleine groepen is een voorstelrondje goed te doen. Laat studenten daarbij iets persoonlijks vertellen, bijvoorbeeld door ze te vragen om naast hun naam en leeftijd ook in te gaan op hun spannendste avontuur ooit beleefd.



**SOCIALISEREN**

# SOCIALISEREN

## Voorstelvideo

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE

TIJD: KORT (5-20 MIN.)



Om te zorgen dat studenten een beeld krijgen van jou als docent, kun je een video opnemen waarin je jezelf voorstelt. Plaats deze video als een “aankondiging” in je digitale leeromgeving. Ga in op je eigen hobbies en achtergrond, en ook op de verwachtingen voor de cursus.



**SOCIALISEREN**

# SOCIALISEREN

## Voorwerpenronde

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE**

**TIJD: KORT (5-20 MIN.)**



Start je bijeenkomst met een zoekopdracht. Vraag studenten zo snel mogelijk het dichtstbijzijnde boek (of tijdschrift, poststuk, kookboek) te pakken. Degene die als laatste is kiest het volgende voorwerp. Laat een aantal deelnemers wat vertellen over het boek (of ander voorwerp) zodat ze elkaar beter leren kennen.



**SOCIALISEREN**

# SOCIALISEREN

## Vraagkaarten in break-out rooms

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE**

**TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)**



Om het gesprek tussen mensen die elkaar niet kennen op gang te krijgen, kun je vraagkaarten gebruiken. Hierop staan vragen zoals: Wat is je favoriete Netflix-serie? Heb je een huisdier? Of Hoe lang moet je reizen om naar de campus te komen? Voor een meer inhoudelijke touch, kun je denken aan een pubquiz-achtige setting, waarbij je studenten samen laat nadenken over een creatieve oplossing voor een probleem.



**SOCIALISEREN**



# SOCIALISEREN

## TeleThee

WERKVORM



**LOCATIE: HYBRIDE**



**TIJD: KORT (5-20 MIN.)**



Maak gemengde groepjes van fysiek aanwezige studenten en minimaal één online student. Geef elk groepje een stapel kaartjes met vragen om elkaar (beter) te leren kennen; open vragen zoals bijvoorbeeld op theezakjes staan. Je kunt studenten ook zelf de vragen laten verzinnen, van tevoren laten insturen of ad hoc op lege kaartjes laten schrijven. Neem zelf actief deel aan een groepje. Vorm iedere bijeenkomst andere groepjes en rouleer de kaartjes.



**SOCIALISEREN**

# TOETSEN

## Casus

### WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**

**TIJD: LANG (60+ MIN.)**



Een casustoets legt de student situaties uit het werkveld voor, waarop de student een analyse/reactie/vervolg geeft. Deze toetsvorm is geschikt voor het toetsen van leeruitkomsten van een hoger taxonomisch niveau. Meestal wordt een casus gecombineerd met open vragen. Daarom is het ontwerp van een beoordelingsmodel ook belangrijk.



**TOETSEN**

# TOETSEN

## Exit ticket

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**

**TIJD: KORT (5-20 MIN.)**



Stel aan het eind van een activiteit enkele vragen over de bijeenkomst. Zodra de student de vragen heeft beantwoord, heeft hij/zij het exit ticket verdiend (en mag vertrekken). De vragen gaan over het eigen leren, het begrip van de student en waar zij nog behoefte aan hebben.



**TOETSEN**

# TOETSEN

## Kennistoets

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK**

**TIJD: LANG (60+ MIN.)**



Een toets met open en gesloten vragen over beroepsgerichte, theoretische en vakgerichte kennis. De toets wordt vaak ter afsluiting van een bepaald studieonderdeel in een studieperiode gegeven. Leent zich met name voor de cognitieve denkvaardigheden onthouden, reproduceren en begrijpen.



**TOETSEN**



# TOETSEN

## Mondelinge toets

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK**

**TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)**



Een mondelinge toets is een evaluatiemethode waarbij met een vraaggesprek tussen de docent en de student wordt getoetst in welke mate de laatste de leerstof beheerst. Met name geschikt voor het toetsen van gespreks- en luistervaardigheden en indien je de kwaliteit van beargumenteren wilt toetsen.



**TOETSEN**

# TOETSEN

## Openboektoets

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK**

**TIJD: LANG (60+ MIN.)**



Een 'open boek-toets' is een toets waarbij studenten de leerinhoud die ze hebben bestudeerd erbij mogen houden. Dit klinkt in eerste instantie misschien alsof ze alleen maar het antwoord op de dag van de toets hoeven op te zoeken - en dus een heel gemakkelijk soort toets om af te leggen. Dit is echter niet hoe dit soort toetsen normaal gesproken werkt. In feite zijn deze vaak vrij moeilijk, want een openboektoets vereist een echt begrip van de leerinhoud en dat studenten in staat zijn om te interpreteren, kritisch te denken en een georganiseerd en goed geschreven antwoord te presenteren.



**TOETSEN**

# TOETSEN

## Podcast opnemen

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE

TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)



Vraag studenten een korte podcast te maken waarin ze de geleerde stof toepassen, bijvoorbeeld: reflectie op hun stage, opinie bij een nieuwsbericht of interview met een klasgenoot of expert.



**TOETSEN**

# TOETSEN

## Poll

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**

**TIJD: KORT (5-20 MIN.)**



Gebruik een poll-app om de (individuele) meningen in de groep te peilen. Of om inzicht te krijgen in hoe ver studenten zijn met een taak of opdracht.



**TOETSEN**



# TOETSEN

## Portfolio

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK**

**TIJD: LANG (60+ MIN.)**



In het onderwijs verstaan we onder een portfolio een verzameling van werk van een student die de ontwikkeling van die student zichtbaar maakt. Op deze manier kan een portfolio formatieve evaluatie ondersteunen, waarbij de nadruk ligt op het leerproces zelf en het reflecteren op dat leerproces, en niet op het behalen van het einddoel alleen.



**TOETSEN**

# TOETSEN

## Presenteren

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**

**TIJD: LANG (60+ MIN.)**



Toets waarbij studenten in een bepaalde vorm een presentatie vormgeven, zoals een mondelinge presentatie, een poster, een infographic, een video, enzovoort.



**TOETSEN**

# TOETSEN

## Schrijfopdracht

WERKVORM



**LOCATIE: ONLINE + FYSIEK + HYBRIDE**

**TIJD: LANG (60+ MIN.)**



Een schrijfopdracht geeft ruimte om te variëren qua uitwerking en biedt de mogelijkheid om in stappen toe te werken naar een eindproduct. Dit kan zowel online als fysiek. Voorbeelden zijn: reflecties over bronnen, redeneerfouten benoemen in een betoog, een artikel beoordelen op kwaliteit, een casus bespreken, een rapport of essay schrijven, een analyse uitvoeren, enzovoort.



**TOETSEN**

---

---

## WERKVORM

LOCATIE:

---

TIJD:

---







---

---

## WERKVORM

LOCATIE:

---

TIJD:

---





---

---

## WERKVORM

LOCATIE:

---

TIJD:

---





---

---

## WERKVORM

LOCATIE:

---

TIJD:

---





---

---

## WERKVORM

LOCATIE:

---

TIJD:

---







---

---

## WERKVORM

LOCATIE:

---

TIJD:

---





---

---

## WERKVORM

LOCATIE:

---

TIJD:

---





---

---

## WERKVORM

LOCATIE:

---

TIJD:

---





---

---

## WERKVORM

LOCATIE:

---

TIJD:

---







---

---

## WERKVORM

LOCATIE:

---

TIJD:

---



