

## Definities blended leren

**Blended leren:** verrijkte, studentgerichte leerervaringen, mogelijk gemaakt door de harmonieuze integratie van verschillende activerende strategieën, bereikt door de combinatie van fysieke interactie met (informatie en communicatie) technologie.

Blended leren is dus een activiteit van de student. Maar om dat leren mogelijk te maken, moet eerste de docent in actie komen. Daarvoor is er blended onderwijs:

**Blended onderwijs:** het ontwerpen en faciliteren van de blended leerervaringen. Wanneer we vervolgens leren en onderwijs samen beschouwen, ontstaat het geheel aan onderwijs. Dit gebeurt altijd in een bredere context, en die context noem je blended onderwijs.

**Blended onderwijs:** de formele context van blended leren, bepaald door beleid en randvoorwaarden rondom de organisatie en ondersteuning van blended leren en onderwijs.

## Casuïstiek

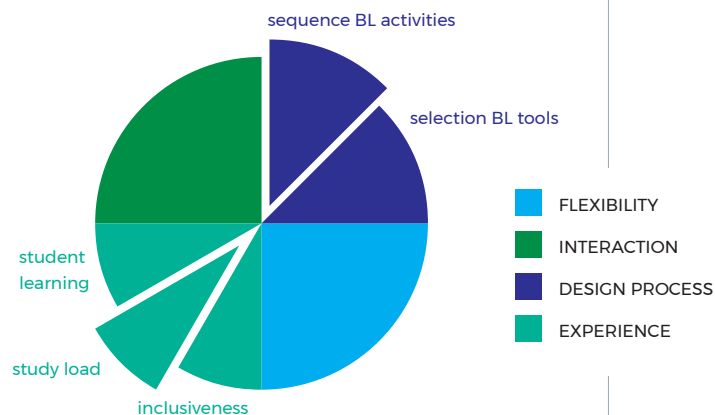
**Voorbeeld A:** Op een hogeschool volgen eerstejaars studenten een module Marketingcommunicatie. Zij bekijken voorafgaand aan een bijeenkomst een aantal kennisclips, lezen een hoofdstuk uit een boek en doen een online quiz over de aangeboden kennis. Daarnaast zoeken ze voorbeelden op YouTube van een communicatie uiting en delen ze deze met elkaar in de digitale leeromgeving. Tijdens de bijeenkomst gaan de studenten aan de slag met een casus waarin ze de theorie uit het huiswerk moeten toepassen. Ze uploaden de resultaten in de digitale leeromgeving. Na de bijeenkomst krijgen ze online feedback van de docent op hun resultaat uit de casus

**Voorbeeld B:** Hogeschool breed is er een visie op blended leren vastgesteld die via docentprofessionalisering en in overleg met de onderwijskundigen in het curriculum wordt verwerkt. Daarnaast is er een ICT-werkgroep opgezet die docenten op de werkplek ondersteunt. Deze collega's worden DigiCoaches genoemd, en elke opleiding krijgt een vaste persoon. Er loopt daarnaast een project om het rooster flexibeler te maken en meer geschikt voor blended onderwijs.

## Niveaus van blended leren

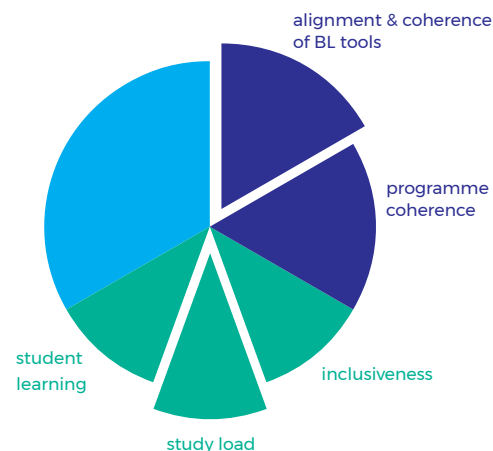
### Cursusniveau

Blended leren op cursusniveau betreft de uitvoering en samenhang tussen leeractiviteiten die studenten doen binnen een cursus of module. Een blended cursus bestaat uit een uitgedachte balans tussen activerende werkvormen en ondersteunende online tools. Hierbij is er aandacht voor de flexibiliteit van de cursus voor de individuele deelnemer en in het grotere geheel van het curriculum. Een blended cursus zet de student-ervaring centraal door deze inclusief vorm te geven, het leerproces zichtbaar te maken en de studielast af te stemmen op de doelgroep en de rest van het programma. Alle elementen van het cursusontwerp worden voortdurend gemonitord en geëvalueerd.



### Programmaniveau

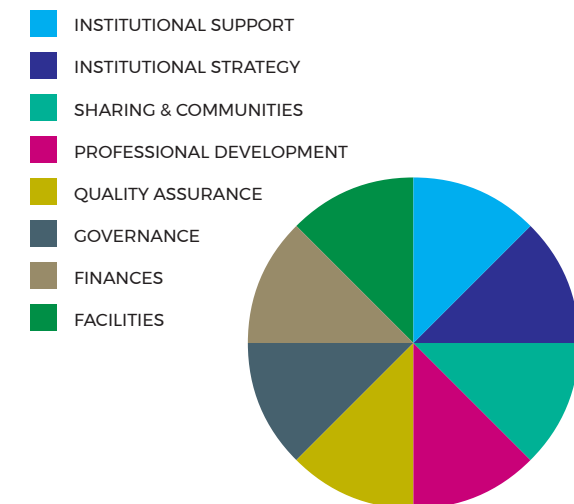
Blended leren op programma- of curriculum-niveau betreft de samenhang tussen cursussen en leerpaden binnen een complete opleiding. Een blended programma (of curriculum) bestaat uit drie pijlers: het ontwerpproces waarin een gebalanceerd en afgestemd programma tot stand komt. De mate waarin het programma flexibel en adaptief is ingericht en de studentervaring door studeerbaarheid, studielast en inclusiviteit centraal te stellen.



### Instellingsniveau

Blended leren op instellingsniveau gaat om het implementatievraagstuk, oftewel de formele context waarbinnen blended leren plaatsvindt. Op instellingsniveau ontwikkelt blended onderwijs zich via een gedeelde visie, professionalisering van docenten en ondersteunende faciliteiten.

Een blended instelling deelt haar ervaringen in concrete voorbeelden, zowel waar het goed gaat als waar het minder goed gaat, en heeft een breed oog voor kwaliteit en ontwikkeling.



## Leeromgevingen

### Digitale leeromgeving

De digitale leeromgeving is het geheel van systemen of applicaties dat het onderwijs en het leren ondersteunt. Studenten en docenten gebruiken de digitale leeromgeving voor veel verschillende activiteiten zoals communicatie, het organiseren van onderwijs en het uitwisselen van (leer)inhoud.

### Fysieke Leeromgeving

De fysieke leeromgeving is een ruimte op locatie, zoals een klaslokaal of studielandschap, die de gebruikers van deze ruimte motiveert en stimuleert om te leren en hen ondersteunt bij het uitvoeren van (leer)activiteiten.

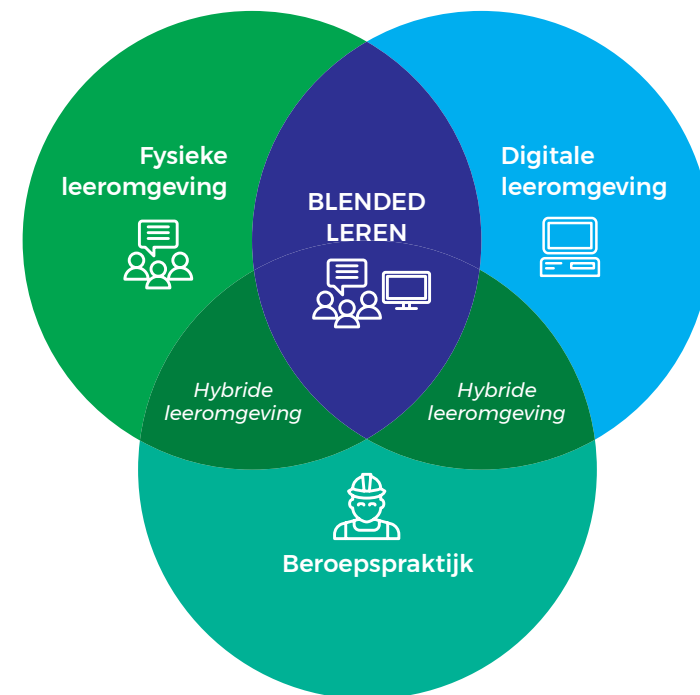
### Beroepspraktijk als leeromgeving

De beroepspraktijk als leeromgeving beschrijft de locatie waar werkplekleren plaatsvindt, zoals stages, trainee- en deeltijd-trajecten, werkbezoeken en meeloopdagen.

### Hybride leeromgeving

In een hybride leeromgeving wordt leren op de opleiding gecombineerd met leren in de beroepspraktijk.

## Toelichting en vragen



### Vragen:

- Welke leeromgeving(en) gebruik jij in jouw onderwijs?
- Welke leeromgeving zou je meer willen benutten, waarom doe je dat nu niet?
- Hoe verbind je de verschillende leeromgevingen met elkaar?

## Synchroon en asynchroon leren

### Synchroon leren

Bij synchroon leren zijn de lerenden allemaal tegelijkertijd aanwezig, vaak (maar niet noodzakelijkerwijs) met een docent. Synchroon leren kan zowel online als fysiek plaatsvinden. Het belangrijkste kenmerk is dat er ruimte en tijd is voor directe interactie met de docent en tussen de studenten onderling.

### Asynchroon leren

Bij asynchroon leren zijn de leeractiviteiten zo ontworpen dat ze niet gelijktijdig door deelnemers uitgevoerd worden. Een e-learning module is hier een goed voorbeeld van: de student bepaalt zelf wanneer hij/zij deze volgt. Ook een boek lezen is een asynchrone leeractiviteit. Asynchroon vindt vaak plaats op afstand, maar kan ook onder begeleiding plaatsvinden op locatie.

Synchroon leren	Asynchroon leren
In een groep	Zelfstandig
Focus op interactie	Focus op verdieping
Tijd en plaats afhankelijk	Tijd en plaats onafhankelijk
Interactie tussen deelnemers.	Deelnemers leren in hun eigen tijd en tempo
Directe feedback van docent & peers	Interactieve online feedback
Volgens vast rooster	Flexibel

## Voorbeeld

In een cursus worden synchrone en asynchrone leeractiviteiten gecombineerd tot een flexibel en activerend programma. Een groot deel van de kennisoverdracht en instructie is omgezet naar kennisclips die online (asynchroon) te bekijken zijn. In de les gaat de docent in op vragen over de stof (synchroon) en zet de studenten vervolgens in groepjes aan het werk met een casus (synchroon).

Een deel van de casus wordt klassikaal nabesproken (synchroon). De groepjes maken de vragen uit de casus buiten de les verder af (asynchroon), leveren dit online in en geven online feedback op de uitwerking van een andere groep (asynchroon). De docent geeft na een aantal dagen feedback op de online feedback van de studenten in een groepsgesprek via Teams (synchroon).

Dit voorbeeld illustreert hoe synchroon en asynchroon leren elkaar kunnen versterken. Het is dus geen keuze van of dit of dat, maar je streeft naar de optimale combinatie.