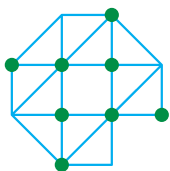


Blend je onderwijs

Gedeelde taal

Instructie



Versnellingsplan
Onderwijsinnovatie
met ICT

 docentprofessionalisering

Gedeelde taal

DOELGROEP	Docenten, ondersteunende diensten en managers
VORM	Poster, gesprekskaarten & workshop
BENODIGDE TIJD	90 minuten (workshop)
NIVEAU	Cursus, programma en instelling

Aanleiding

Taal is belangrijk. Heldere en gedeelde taal nog belangrijker. De onderwijspraktijk is echter doordrenkt van jargon, dat niet altijd even duidelijk is. Het concept blended leren is daar geen uitzondering op. De terminologie rond blended leren is complex en voortdurend in ontwikkeling. Zonder dat we het door hebben kunnen daardoor hardnekkige misvattingen en niet-onderzochte veronderstellingen het onderwijs binnendringen, met soms grote gevolgen. Denk aan verwarring over het verschil tussen blended en hybride leren, of onduidelijkheid over wat asynchroon online leren precies behelst.

Voor eenieder die met het concept aan de slag gaat – zeker binnen (grote) instellingen – is het daarom essentieel een gezamenlijke en gedeelde taal rondom blended leren te ontwikkelen en hier voortdurend alert op te blijven. Dit wordt onderstreept in verschillende implementatiemodellen voor blended leren, waarin een heldere definitie en gedeelde taal zijn opgenomen als randvoorwaarden voor een succesvolle implementatie. Door een gezamenlijke en gedeelde taal te ontwikkelen en hier draagvlak voor te creëren, worden discussies, (beleid)stukken en andere communicatie rond blended leren begrijpelijk en betekenisvol. Dit product ondersteunt daarom het creëren van een gezamenlijk en gedeelde taal.

Werkwijze

Dit product bestaat uit een poster, verschillende gesprekskaarten en een workshop. Alle producten zijn bruikbaar voor alle doelgroepen, van docent, tot manager en ondersteuner. De poster staat op zichzelf, en kan bijvoorbeeld worden opgehangen in een teamkamer. De gesprekskaarten zijn onderdeel van de workshop.

In de workshop gaan de deelnemers actief aan de slag met de terminologie rondom blended leren. Het aantal deelnemers voor de workshop ligt tussen de 6 en 15 personen.



Blend je onderwijs Gedeelde taal

Instructie

Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT
Zone Faciliteren en professionaliseren van docenten
www.versnellingsplan.nl



**Versnellingsplan
Onderwijsinnovatie
met ICT**



Op deze uitgave is de Creative Commons Naamsvermelding 4.0-licentie van toepassing. Maak bij gebruik van dit werk vermelding van de volgende referentie: Last, B.S. & Heidinga, J. (2022). *Blend je onderwijs: Handvatten voor het ontwerpen en implementeren van blended leren*. Versie 1.0. Utrecht: Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT.

Het begint met het activeren van de voorkennis. Vervolgens passeren verschillende termen en hun betekenis de revue, verdiept met casussen en discussievragen. De workshop wordt afgesloten met het vaststellen van de gezamenlijke taal en afspraken over het vasthouden en delen van die taal.

Een goede facilitator is essentieel. De workshop kan geleid worden door een expert op het gebied van blended leren, maar ook prima door een workshopleider zonder inhoudelijke expertise. Juist doordat de deelnemers gezamenlijk werken aan de gedeelde taal, ligt de nadruk vooral op het (leer)proces en niet op de inhoud.

De workshop is als volgt opgebouwd:

- 00-05 minuten: Welkom & kennismaken.
- 05-20 minuten: Voorkennis activeren met de volgende vraag: 'Welke woorden komen bij je op als je denkt aan blended leren?' Je kan dit eventueel ondersteunen met een tool, zoals Mentimeter of Wooclap, waarbij het antwoord als een Wordcloud worden weergegeven. Beperk in dat geval wel het aantal in te sturen woorden tot twee. Bespreek de input kort na: Wat (her)kent iedereen? Wat behoeft uitleg? Welke overeenkomsten zijn er?
- 20-50 minuten: Aan de slag met de gesprekskaarten, gericht op verdieping met casussen en discussievragen.
- 50-70 minuten: Aan de slag met de misconcepties.
- 70-90 minuten: Bekijken poster en afspreken hoe de gedeelde taal organisatie breed gedeeld kan worden.

De workshop wordt gefaciliteerd met de volgende deelproducten (zie bijlagen):

- Diavoorstelling met instructies bij de werkvormen.
- Poster met overzicht van de terminologie rondom blended leren.
- Gesprekskaarten met definities aan de ene zijde en een casus of discussievraag aan de andere zijde.
- Gesprekskaarten met vier misconcepties rond blended leren.

Gebruiken van de gesprekskaarten

- Download en print de gesprekskaarten.
- Maak groepen van 2-5 personen en geef elke groep een set met kaarten.
- Elke groep leest de definities op de kaarten en legt de kaarten (op een voor hen logische manier) op tafel. Hierdoor ontstaat er een soort poster/praatplaat.
- Elke groep kiest nu zelf met welke kaarten ze verder willen verdiepen door deze (of een setje van kaarten) om te draaien. Op de achterkant staat een korte casus en/of vragen. De deelnemers bespreken de casus door te benoemen wat ze opvalt aan de casus, of ze de situatie herkennen, etc. De vragen worden besproken.

Praten over misconcepties

- Bekijk de kaarten waarop 4 misconcepten beschreven staan. Op de achterkant staan een aantal situaties. Welke zijn herkenbaar en wat vindt de groep ervan?
- Hoe ga je om met dergelijke misconcepties rond blended leren in jouw organisatie?
- Maak een lijst van belangrijke aandachtspunten en deel deze met belanghebbenden in de organisatie.

Aan de slag met de poster

- Bekijk de poster 'Gedeelde taal' (zie bijlage).
- Hebben jullie deze terminologie kunnen bespreken tijdens de workshop?
- Over welke definities of misconcepties wil je verder praten?
- Bespreek hoe er binnen de instelling meer begrip en draagvlak gecreëerd kan worden rondom blended leren. Hoe kan er gezorgd worden dat de taal ook echt gezamenlijk wordt? Maak concrete afspraken/actiepunten.

Meer lezen?

- [Een artikel over blended leren als label dat belemmert en hoe daarmee om te gaan](#)
- [Welke taal spreek jij? Een artikel over de \(problematische\) terminologie van Technology Enhanced Learning en Blended leren](#)
- [Een korte explainer video over blended leren](#)
- [Blog over de vraag waarom een combinatie van asynchroon en synchroon online leren aan te bevelen is](#)
- [Artikel over de Hybrid Virtual Classroom: Synchroon fysiek en online onderwijs in één](#)
- [Artikel over Hybride onderwijs: Online en offline tegelijk](#)
- [Wiki pagina met bouwstenen voor het leren in online communities](#)
- [Do's and don'ts voor docenten bij synchroon hybride onderwijs](#)

Verantwoording en bronnen

Zoals in dit product ook wordt aangestipt, is het definitie vraagstuk rondom blended leren complex. Er is geen consensus, en vermoedelijk wordt die ook nooit bereikt. Dat is zowel de kracht als de zwakte van het concept. De kracht omdat iedereen er een eigen invulling aan kan geven, de zwakte omdat men snel langs elkaar heen praat wanneer deze eigen interpretatie impliciet blijft.

De definitie die in dit product centraal staat is een relatief brede definitie en gebaseerd op onderzoek naar definities van blended leren. Daarmee is getracht recht te doen aan de vele interpretaties. Tegelijkertijd is het zeer goed denkbaar dat er binnen de eigen instelling een andere definitie gehanteerd wordt. Dat is geen enkel probleem, de werkvormen van dit product houden in dat geval namelijk toch stand. Ook de sub-concepten blijven onveranderd. Het gaat er vooral om dat het goede gesprek over de definities gevoerd wordt.

Bos, N. (2022). *Doelstellingen van blended learning*. Geraadpleegd op 9 juni 2022 van www.linkedin.com/pulse/doelstellingen-van-blended-learning-nynke-bos-phd

Last, B.S. (2021). Is "To blend, or not to blend?" de juiste vraag? Geraadpleegd op 9 juni 2022 van www.linkedin.com/pulse/blend-de-juiste-vraag-barend-last

Last, B. S. & Jongen, S., 2021. Blended learning en onderwijsontwerp. Boom Uitgevers.

Oliver, M., & Trigwell, K. (2005). Can 'blended learning' be redeemed?. *E-learning and Digital Media*, 2(1), 17-26.

Torresi-Steele, G., & Drew, S. (2013). The literature landscape of blended learning in higher education: The need for better understanding of academic blended practice. *International journal for academic development*, 18(4), 371-383.

Van Valkenburg, W. F., Dijkstra, W. P., & De Los Arcos, B. (2019). *European Maturity Model for Blended Education*. embed.eadtu.eu/download2433



Het Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT is een vierjarig programma van SURF, Vereniging Hogescholen en de VSNU dat inzet op het samenbrengen van initiatieven, kennis en ervaringen en snel en concreet aan de slag gaan met kansen voor het hoger onderwijs. Dit gebeurt in acht verschillende 'zones'. In de versnellingszone Docentprofessionalisering werken 17 instellingen aan de hand van vijf thema's aan de facilitering en professionalisering van docenten in hbo en wo.



Meer informatie en onze publicaties vind je op
www.versnellingsplan.nl