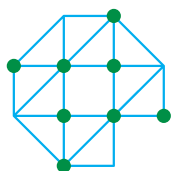


Blend je onderwijs

Gesprekskaarten voor de activerende blend

Instructie



Versnellingsplan
Onderwijsinnovatie
met ICT

 docentprofessionalisering

Gesprekskaarten voor de activerende blend

DOELGROEP	Docenten, ondersteunende diensten en managers
VORM	Gesprekskaarten en workshop
BENODIGDE TIJD	90 minuten
NIVEAU	Programma

Aanleiding

Een activerende blend in het curriculum beoogt het actief leren van de student te bevorderen, zorgt ervoor dat we de fysieke contacttijd beter benutten en maakt het mogelijk om de student meer keuzevrijheid te geven: wanneer, waar en hoe leer ik? Om een geheel curriculum om te vormen tot een activerende blend is echter veel nodig. Een goed begin is daarom om eerst met een team het goede gesprek te voeren. Zo creëer je gedeelde taal en krijg je als team grip op de verschillende facetten die een rol spelen bij het ontwerpen van de activerende blend. De gesprekskaarten in dit product faciliteren dat goede gesprek.

Het doel van deze gesprekskaarten is om binnen de onderwijsteams een dialoog op gang te brengen met betrekking tot een activerende blend in het curriculum. Een activerende blend is geen doel op zich, maar een manier om studenten te activeren in hun leren en ontwikkeling. De opbrengst van dit gesprek kan zijn dat collega's binnen een onderwijsteam de 'why' van een activerende blend verkennen, hierover met elkaar in dialoog gaan en tot een gezamenlijk beeld (en acties) komen. Belangrijk is dat per team wordt gekeken waar behoeften en knelpunten liggen en dat tijdens het gesprek alle stemmen gehoord worden.

Werkwijze

De workshop bestaat uit het bespreken van prikkelende stellingen en verdiepingsvragen in verschillende categorieën:

1. Visie en beleid.
2. Leiderschap.
3. Professionalisering.
4. Infrastructuur en leerruimtes.

Voor een sessie heb je ongeveer anderhalf uur nodig, een ruimte met groot beeldscherm, een flipover en post-its. Stel een gespreksleider aan die verantwoordelijk is voor de organisatie, tijd, participatie en voortgang van de sessie.



Blend je onderwijs Gesprekskaarten voor de activerende blend

Instructie

Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT
Zone Faciliteren en professionaliseren van docenten
www.versnellingsplan.nl



Versnellingsplan
Onderwijsinnovatie
met ICT



Op deze uitgave is de Creative Commons Naamsvermelding 4.0-licentie van toepassing. Maak bij gebruik van dit werk vermelding van de volgende referentie: Last, B.S. & Heidinga, J. (2022). *Blend je onderwijs: Handvatten voor het ontwerpen en implementeren van blended leren*. Versie 1.0. Utrecht: Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT.

Er zijn in totaal elf gesprekskaarten beschikbaar, verdeeld over vier pijlers, die elk een aantal indicatoren hebben: Visie en beleid (drie kaarten), Leiderschap (drie kaarten), Professionalisering (twee kaarten) en Infrastructuur en leerruimtes (drie kaarten).

In de bijlage vind je ook een overzicht van de pijlers en welke indicatoren, stellingen en verdiepingsvragen daarbij horen. Je kunt de stellingen het beste aanbieden via een online tool voor het insturen van antwoorden op vragen, zoals Mentimeter of Wooclap.

Vorbereiding voor de gespreksleider

- Zorg voor een fijne ruimte die uitnodigt tot dialoog en verstuur op tijd de uitnodiging voor de sessie zodat iedereen ruimte heeft om deel te nemen.
- Bij meer dan zes collega's is het beter om de groep op te delen in kleinere groepen. Als je de groep verdeelt, dan kan je per deelgroep een collega vragen om de tijd en voortgang in de gaten te houden en plenair de terugkoppeling te doen.
- Bepaal vooraf of je met het team een gesprek wil voeren over alle pijlers of dat je er een paar uitkiest. Natuurlijk kun je ook vooraf bij de teamleden peilen over welke pijler zij het liefst het gesprek willen voeren. Je kunt de pijlers in willekeurige volgorde doorlopen.
- Zorg voor een of meerdere flipovers, stiften en post-its in de ruimte en voor een beeldscherm waarop je de teamscores via de online tool voor het insturen van antwoorden kan laten zien.

Hoe gebruik je de gesprekskaarten?

Voorafgaand aan de sessie

De gespreksleider legt alle kaarten op tafel met het icoon van de pijler naar boven. Leg dezelfde pijlers wel bij elkaar; de volgorde maakt niet uit. De volgorde van de te bespreken pijlers kan het team zelf bepalen. Als je met een pijler begint, behandel dan wel alle kaarten van die pijler (ook die volgorde mag je zelf bepalen).

Start van de sessie

De gespreksleider introduceert plenair het spel en introduceert ook op hoofdlijnen het begrip 'activerende blend in het curriculum'. Hierbij passen de begrippen en definities van de brochure in de bijlage. De gespreksleider presenteert deze begrippen en kan desgewenst verder toelichting geven. Geef hier ruimte voor, maar hou het wel to the point. Veel gespreksonderwerpen zullen tijdens het gebruiken van de gesprekskaarten aan de orde komen.

Tijdens de sessie

Na de introductie legt de gespreksleider het spel uit. Elke gesprekskaart start met een stelling. De gespreksleider kan de bijbehorende verdiepingsvragen gebruiken om het gesprek over de stelling te voeren. Elke pijler en indicator kan toegelicht worden aan de hand van de definitie die in deze handleiding (zie tabel) vermeld staat. De dialoog met elkaar voeren en alle stemmen aan bod laten komen is het belangrijkste. Leg de kernpunten van het gesprek vast op een flipover. Na het gesprek over een stelling kunnen de team-leden de stelling via de online tool individueel scoren volgens de volgende vierpuntsschaal:

0. Niet of nauwelijks (ontwikkeld/aanwezig).

1. Enigszins.

2. Grotendeels.

3. Volledig (ontwikkeld/aanwezig).

Ga na het individueel scoren door met een volgende gesprekskaart.

Afronden van de sessie

Als alle stellingen behandeld zijn geeft de gespreksleider (en eventueel de collega's uit de deelgroepen) een terugkoppeling per pijler en indicator. Per pijler laat de gespreksleider de scores in de online tool zien op groot scherm. Als er meerdere groepen zijn maakt de gespreksleider een samenvatting met de meest over-eenkomende punten die in de gesprekken naar voren kwamen.

Na de terugkoppeling bepaalt de gespreksleider samen met het team hoe het team het vervolg verder vorm gaat geven. Wat is de opbrengst van het gesprek? Noteer een aantal punten en geef hierin aan wat de volgende stappen zijn. Denk aan het formuleren van actiepunten, zoals het concretiseren van de onderwijsvisie, het inzicht krijgen in de leerruimtes of het opzetten van passende professionalisering. Denk daarbij ook aan wie welke rol op zich neemt. Maar het zo concreet mogelijk. Het is interessant om eenzelfde sessie een half jaar of een jaar later nog een keer te doen. Bespreek met het team hoe iedereen hierin staat.

Na de sessie

Stuur alle aanwezigen na afloop van de sessie per mail de belangrijkste bevindingen, afspraken en scores toe. Voeg daarbij ook de concrete lijst met actiepunten. Maak er een mooi geheel van, zodat het team dit op een later moment weer erbij kan pakken, want een activerende blend in het curriculum is een continu proces.

Meer lezen?

- [Blog met toelichting over het startpunt voor een goed gesprek](#)
- [Artikel waarin het originele kaartspel wordt gepresenteerd en gedownload kan worden](#)
- [Een handreiking en tool voor het in beweging brengen van onderwijsinnovatie met ICT](#)

Verantwoording en bron

Dit product is met toestemming gebruikt en oorspronkelijk ontwikkeld door Susan Duivenvoorden, Hans Smeele, Ria Jacobi, Veerle Desmedt van Hogeschool Inholland. De gesprekskaarten zijn afgeleid van de Integrale ICT-bewegingssensor.

Zone faciliteren en professionaliseren van docenten (2021). *De Integrale Bewegings-sensor*. Utrecht: Versnellingsplan Onderwijs-innovatie met ICT

Duivenvoorden, S., Smeele, H., Jacobi, R. & Desmedt, V. (2022). *Gesprekskaarten Activerende blend in het curriculum*. Inholland.



Het Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT is een vierjarig programma van SURF, Vereniging Hogescholen en de VSNU dat inzet op het samenbrengen van initiatieven, kennis en ervaringen en snel en concreet aan de slag gaan met kansen voor het hoger onderwijs. Dit gebeurt in acht verschillende 'zones'. In de versnellingszone Docentprofessionalisering werken 17 instellingen aan de hand van vijf thema's aan de facilitering en professionalisering van docenten in hbo en wo.



Meer informatie en onze publicaties vind je op
www.versnellingsplan.nl