

Overzicht pijlers, indicatoren, stellingen & verdiepingsvragen

In dit overzicht vind je de definities van de pijlers en indicatoren en de bijbehorende stellingen en verdiepingsvragen.



Pijler Visie en beleid


De opvattingen over de relevantie en meerwaarde van een activerende blend in het curriculum.

Indicator	Definitie	Stelling & verdiepingsvragen
Visie 	De opvattingen over de relevantie en meerwaarde van activerende blend in het curriculum met betrekking tot leren en lesgeven en de mate waarin hiervoor draagvlak is binnen het team.	Wij zien de relevantie en meerwaarde van een activerende blend in het curriculum. Verdiepingsvragen: <ul style="list-style-type: none">• Wat vind jij de voordelen van het activeren van je studenten?• Kun je een voorbeeld noemen van hoe je jouw studenten activeert en wat dit jouw studenten brengt?• Hoe hangen die leeractiviteiten samen (in een activerende blend)?
Doelstellingen 	De doelstellingen waar het team gedurende een periode naar streeft met betrekking tot een activerende blend in het curriculum.	Wij hebben een ambitie ten aanzien van activerend leren (door middel van een activerende blend). Verdiepingsvragen: <ul style="list-style-type: none">• Hoe vind jij dat we op dit moment als team aan de slag zijn met activerend leren?• Doen we dit aan de hand van een activerende blend?• Waar willen we als team naartoe met een activerende blend en volgens welke route denken we dat te realiseren?
Reflectie op ontwikkeling 	De wijze waarop het team reflecteert op de voortgang als het gaat om het toepassen van een activerende blend in het curriculum.	Wij bespreken regelmatig wat de activerende blend in het curriculum betekent voor het leren van de student. Verdiepingsvragen: <ul style="list-style-type: none">• Hoe reflecteren we hierop als team?• Welke rol kunnen jij en je collega's hierin spelen?• Hoe pakken we acties op die uit deze reflectie komen?



Pijler Leiderschap

De richtinggevende manier waarop collega's elkaar stimuleren om met een activerende blend in het curriculum aan de slag te gaan.

Indicator	Definitie	Stelling & verdiepingsvragen
Rolmodellen 	De mate waarin collega's een inspirerend voorbeeld zijn voor andere collega's met betrekking tot het toepassen van een activerende blend in het curriculum, bijvoorbeeld door hun positieve houding of deskundigheid.	<p>Er zijn voldoende rolmodellen die ons inspireren bij het toepassen van een activerende blend in het curriculum.</p> <p>Verdiepingsvragen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Zo ja, welke collega in het team inspireert jou?• Zijn er ook collega's bij een andere opleiding of ander domein die jou inspireren?• Wat betekenen deze rolmodellen voor jou?• Hoe helpen deze rolmodellen ons team?
Kartrekkers 	De mate waarin collega's een ondersteunende rol hebben richting andere collega's met betrekking tot het toepassen van een activerende blend in het curriculum.	<p>Wij hebben één of meerdere kartrekkers binnen ons team of domein die ons ondersteunen om volgens een activerende blend in het curriculum te werken.</p> <p>Verdiepingsvragen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hoe krijgen deze kartrekkers ons in beweging?• Wat hebben wij nog van deze kartrekkers nodig?
Cultuur om te leren en experimenteren 	De manier waarop de professionele cultuur binnen een team gericht is op een gezamenlijke activerende blend in het curriculum, bijvoorbeeld door extra facilitering van docenten, de ruimte voor innovatie, (kritische) reflectie, feedback en het delen van ervaringen.	<p>Wij delen in ons team nieuwe inzichten en nieuwe stappen op het gebied van een activerende blend in het curriculum.</p> <p>Verdiepingsvragen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Is er ruimte voor samenwerking? Zo ja, wat heeft ons daarin geholpen? Zo nee, wat hebben we nodig?• Hoe kunnen we de kennisuitwisseling meer stimuleren?• Hoe kunnen we als team ruimte voor kritische reflectie vasthouden en/of creëren?• Hoe zorgen we ervoor dat we ons veilig voelen om te leren en experimenteren?



Pijler Professionalisering


De formele en informele mogelijkheden waarop collega's zich kunnen ontwikkelen met betrekking tot een activerende blend in het curriculum.

Indicator	Definitie	Stelling & verdiepingsvragen
Professionaliseringsvraag 	<p>De behoeften die docenten hebben met betrekking tot professionalisering rondom een activerende blend in het curriculum, gebaseerd op hun huidige:</p> <ol style="list-style-type: none">1) kennis en vaardigheden,2) houding en overtuigingen en3) ICT-gebruik.	<p>Wij hebben voldoende kennis en vaardigheden om met een activerende blend ons onderwijs te ontwerpen en te geven.</p> <p>Verdiepingsvragen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Waar vind je het goed gaan en waar zie jij ontwikkelkansen voor jezelf en voor het team?• Voel je persoonlijk de behoefte om je verder te ontwikkelen in het activeren van je studenten?
Professionaliseringsaanbod 	<p>De mogelijkheden die docenten hebben met betrekking tot professionalisering rondom een activerende blend in het curriculum, zoals opleidingen, trainingen en professionele leergemeenschappen. Hierbij zijn zowel de vorm, duur als de inhoud relevant.</p>	<p>Wij krijgen voldoende professionaliseringsmogelijkheden ter ondersteuning van het ontwerpen en het geven van onderwijs volgens een activerende blend.</p> <p>Verdiepingsvragen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Welke professionaliseringsmogelijkheden zijn er?• Sluiten deze aan bij jouw behoefte?• Maak jij gebruik van de professionaliseringsmogelijkheden?• Is er voldoende tijd om je te professionaliseren? Zo nee, wat is er nodig om voldoende tijd te scheppen?



Pijler Infrastructuur & leerruimtes

De faciliteiten die de instelling biedt om een activerende blend in het curriculum te ondersteunen, bijvoorbeeld via software, hardware, ondersteuning van collega's en leerruimtes.

Indicator	Definitie	Stelling & verdiepingsvragen
Infrastructuur 	De beschikbaarheid, toegankelijkheid en kwaliteit van software en hardware die ingezet kan worden binnen het onderwijs. Bij software valt te denken aan Moodle, Feedbackfruits en Mentimeter. Bij hardware valt te denken aan laptop, smartphone, digibord en VR-brillen.	Het facilitaire aanbod van software en hardware is voldoende om te kunnen werken met een activerende blend. Verdiepingsvragen: <ul style="list-style-type: none">• Hoe maak je gebruik van de software die de instelling aanbiedt?• Vind jij dat de beschikbare software van de instelling van voldoende kwaliteit is om een activerende blend te faciliteren?• Hoe maak je gebruik van de hardware die de instelling aanbiedt?• Vind jij dat de beschikbare hardware van de instelling van voldoende kwaliteit is om een activerende blend te faciliteren?
Ondersteuning 	De beschikbaarheid, toegankelijkheid en deskundigheid van collega's binnen de instelling die het proces van een activerende blend in het curriculum kunnen ondersteunen. Hierbij valt te denken aan IVT-collega's, ISO-collega's, ambassadeurs binnen het domein en onderwijskundigen.	We kunnen voldoende ondersteuning krijgen bij het werken volgens een activerende blend in het curriculum. Verdiepingsvragen: <ul style="list-style-type: none">• Waar of bij wie kunnen we terecht voor die ondersteuning?• Van welke ondersteuning maak je gebruik?• Welke (vorm van) ondersteuning heb je nog meer nodig?
Leerruimtes 	De inrichting van online en fysieke leeromgevingen stimuleren het activerend leren. Denk aan zowel leerruimtes op locatie (de opstelling van het klaslokaal en ruimtes zoals de hybride virtuele klas of een living lab), als aan het inrichten van online omgevingen zoals Moodle.	Onze online en fysieke leeromgevingen stimuleren de studenten om actief te leren. Verdiepingsvragen: <ul style="list-style-type: none">• Kun je een voorbeeld benoemen uit jouw eigen praktijk?• Welke wensen heb je om de online leeromgevingen (meer) geschikt te maken, passend bij een activerende blend?• Welke wensen heb je om de fysieke leeromgevingen (meer) geschikt te maken, passend bij een activerende blend?