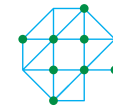


Werkblad

‘Ontwikkelen van een activerende werkvorm’



Versnellingsplan
Onderwijsinnovatie
met ICT

 docentprofessionalisering

Hoe gebruik je dit werkblad?

Het werkblad bestaat uit drie pagina's op deze eerste pagina werk je de kaders van de leeractiviteit uit waarbij je de werkvorm gaat inzetten. Op de tweede pagina bedenkt je voor welk soort denkgedrag je een werkvorm wilt ontwikkelen. De derde pagina gebruik je om de werkvorm te evalueren en eventueel te verbeteren.

Achterliggende leeruitkomst bij de leeractiviteit waarbij je de werkvorm gaat inzetten:

Welke fase(s) van leren wil je toepassen in de leeractiviteit?

- ☐ Voorkennis activeren
- ☐ Inzichten toevoegen
- ☐ Inzichten verwerken
- ☐ Inzichten toepassen
- ☐ Reflecteren op de leeropbrengst

Licht je keuze toe:

Wat zijn de kenmerken van je doelgroep?

Waar staan de studenten in het programma, hoeveel weten/kunnen ze al?

Hoe zelfstandig zijn de studenten? En hoe gemotiveerd?

Wat zijn de kenmerken van de leeractiviteit?

Titel:

Aantal (mogelijke) deelnemers:

Synchroon of asynchroon:

Online, op school of in de praktijk:

Tijdsduur:

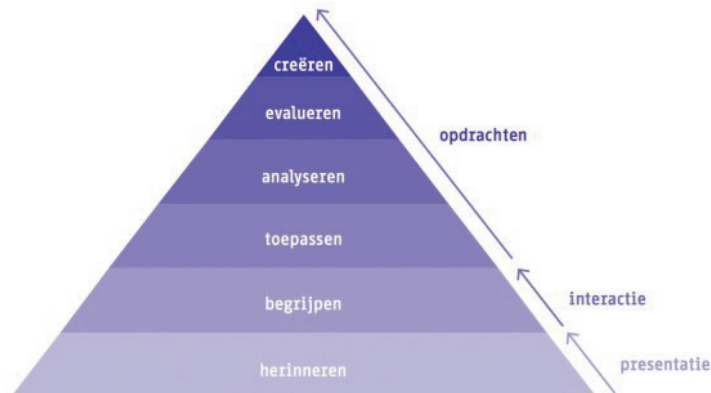
Korte beschrijving:

Voor welk denkniveau wil je een werkvorm maken?

Effectief leren vindt vooral plaats als studenten actief aan de slag gaan met de leerinhoud. Ze moeten iets doen met de aangeboden informatie. Hiervoor zijn opdrachten en werkvormen nodig. Deze werkvormen en opdrachten moeten, afhankelijk van het niveau van de studenten en de geformuleerde leeruitkomsten, zo ontwikkeld worden dat ze om activiteit in de hersenen vragen en variëren in complexiteit (zie de figuur hieronder*).

Op welk denkniveau wil je een werkvorm ontwikkelen?

Gekozen denkniveau:



Let op: dit is Bloom's Taxonomie voor het cognitieve domein. Wil je een werkvorm ontwikkelen voor het leren van vaardigheden of attitudes? Neem dan deze bron als uitgangspunt.

Welke werkwoorden beschrijven het gedrag dat je wilt stimuleren?

Op basis van het gekozen denkniveau, kan je werkwoorden kiezen die het gedrag beschrijven dat je wilt dat je studenten oefenen met de werkvorm. Maak gebruik van deze handige bron van Onderwijs maak je samen om je keuze te ondersteunen.

Gekozen werkwoord(en):

Gekozen vorm:

1. Onthouden	2. Begrijpen	3. Toepassen	4. Analyseren	5. Evalueren	6. Creëren
Informatie herinneren Herkennen, beschrijven, benoemen	Ideeën of concepten uitleggen Interpreteren samenvatten, benoemen, classificeren, uitleggen	Informatie in een andere context gebruiken Bewerkstelligen, uitvoeren, gebruiken, toepassen	Informatie in stukken opdelen om de verbanden en relaties te onderzoeken Vergelijken, organiseren, uit elkaar halen, ondervragen, vinden	Motiveren of rechtvaardigen van een besluit of gebeurtenis Controleren, hypothetiseren, bekritisieren, experimenteren, beoordelen	Nieuwe ideeën, producten of gezichtspunten genereren Ontwerpen, maken, plannen, produceren, uitvinden, bouwen
					

Je hebt nu voldoende input om een werkvorm te ontwikkelen.

Beschrijf de werkvorm(en) die je gaat inzetten. Ga daarbij in op de vraag wat de student precies moet doen.

Samenhang in het programma creëren

Welke activiteiten kunnen online of buiten de leeractiviteit plaatsvinden om de studenten voor te bereiden op de werkvorm die je hebt ontwikkeld?

Wat voor soort activiteiten kunnen feedback geven over de mate waarin de studenten klaar zijn voor de werkvorm?

Welke leeractiviteiten kunnen volgen om op de werkvorm voort te bouwen?

Reflecteren

Neem na afloop van de werkvorm even de tijd om na te denken over de volgende vragen:

- Is de werkvorm verlopen zoals je verwacht had?
- Is er iets onverwachts gebeurd?
- Hebben de studenten begrepen wat ze moesten doen?
- Waren de studenten voorbereid op het werk dat ze moesten doen?
- Was de werkvorm moeilijk genoeg? Te moeilijk? Te eenvoudig?
- Vonden de studenten de werkvorm leuk? Hebben ze zich verzet?
Zo ja, hoe reageerde je op de weerstand?
- Vond je het leuk om de werkvorm te begeleiden? Wil je het opnieuw doen?
Heb je vaardigheden ontdekt die je verder moet ontwikkelen?
- Zou je deze werkvorm opnieuw doen?

Evalueren

Naast de basisreflectie wil je ook willen weten of het effectief is geweest. Hoe weet je welke veranderingen of verbeteringen je eventueel moet doorvoeren voor je het herhaalt? Om een evaluatiestrategie te ontwikkelen, beantwoord een of meer van de volgende vragen:

- Succes in deze werkvorm ziet eruit als...
- Ik weet dat de werkvorm een succes was als ik zie...
- Ik hoop dat de werkvorm de studenten heeft geholpen om...
- Ik zal de impact van de werkvorm kunnen meten door te kijken naar...