

Blended leren

Werkvormen



Versnellingsplan
Onderwijsinnovatie
met ICT



docentprofessionalisering

Colofon

Toolkit Blended leren Kaarten Werkvormen



Versnellingsplan
Onderwijsinnovatie
met ICT

Auteurs

Barend Last & Joanne Heidinga
2022



Op deze uitgave is de Creative Commons Naamsvermelding 4.0-licentie van toepassing. Maak bij gebruik van dit werk vermelding van de volgende referentie: Last, B.S. & Heidinga, J. (2022). Blend je onderwijs: Handvatten voor het ontwerpen en implementeren van blended leren. Versie 1.0. Utrecht: Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT.

Werkvormen legenda

SOORT:



Kennis verwerven



Discussiëren



Samenwerken



Onderzoeken



Produceren



Oefenen



Socialiseren



Toetsen

TEMPORELE AARD:



Synchroon



Asynchroon

GROEPSGROOTTE:



Individueel



Medium



Groot

DISCUSSIE

Begeleide werkgroep

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: VARIABEL



De studenten worden uitgenodigd om eigen vragen, ideeën en gemaakte keuzes duidelijk te verantwoorden en om vragen en ideeën van docenten en/of peers ter discussie te stellen of te beantwoorden.



DISCUSSIE

DISCUSSIE

Denken-delen-uitwisselen

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: KORT (5-20 MIN.)



Stel één of meerdere vragen aan de gehele groep. Studenten krijgen een paar minuten de tijd om in stilte over het antwoord na te denken (denken). Daarna bespreken ze met elkaar hun eigen antwoorden (delen) en formuleren een gezamenlijk antwoord. Vraag aan één van de studenten uit het groepje om hun antwoorden met de groep te delen (uitwisselen).



DISCUSSIE

DISCUSSIE

Discussie in fora, een groep of online

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: VARIABEL



De studenten worden uitgenodigd om eigen vragen, ideeën en gemaakte keuzes duidelijk te verantwoorden en om vragen en ideeën van docenten en/of peers ter discussie te stellen of te beantwoorden.



DISCUSSIE

DISCUSSIE

Klassengesprek

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)



De studenten worden uitgenodigd om eigen vragen, ideeën en gemaakte keuzes duidelijk te verantwoorden en om vragen en ideeën van docenten en/of peers ter discussie te stellen of te beantwoorden.



DISCUSSIE

DISCUSSIE

Korte discussie opdracht

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: KORT (5-20 MIN.)



Studenten komen gezamenlijk tot nieuwe inzichten door kort te discussieren over een onderwerp. Handig om voorkennis te activeren en studenten te laten 'landen' in de les.



DISCUSSIE

DISCUSSIE

Lagerhuis debat

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: LANG (60+ MIN.)



Presenteer een stelling en laat de studenten hier voor of tegen op stemmen. Creeër opbasis daarvan twee groepen. Geef elke groep de tijd om vervolgens argumenten te verzamelen en nodig ze daarna uit voor debat. Eventueel kan je extra aandachtspunten meegeven zoals luisteren, samenvatten, reageren. Hanteer ongeveer 10 minuten per stelling.



DISCUSSIE

DISCUSSIE

Vergaderen

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: VARIABEL



Organiseer een vergaderreeks waarin aandacht is voor de inhoud van de vergadering, maar ook het proces.

Een werkwijze kan zijn: 1x voordoen, 1x vergaderen met docent, 1x vergaderen zonder docent. Na vergaderingen is er sprake (peer)feedback en zelfreflectie.



DISCUSSIE

KENNIS VERWERVEN

Bekijken demonstraties

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK



TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)



De student verwerft kennis via het bekijken en/of bijwonen van een demonstratie, bijvoorbeeld van een expert.



KENNIS VERWERVEN

KENNIS VERWERVEN

Bijwonen voordrachten

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK



TIJD: VARIABEL



De student verwerft kennis via het luisteren naar een voordracht, bijvoorbeeld van een docent of expert uit het werkveld.



KENNIS VERWERVEN

KENNIS VERWERVEN

Boek of artikel lezen

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: VARIABEL



De student verwerft kennis via het lezen van een boek of artikel.



KENNIS VERWERVEN

KENNIS VERWERVEN

eLearning

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE

TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)



De student verwerft kennis en vaardigheden via het volgen van een e-learning module in de digitale leeromgeving.



KENNIS VERWERVEN

ELEARNING

Interactieve tekst bestuderen

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE

TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)



De student verwerft kennis via het bestuderen van en reageren op een interactieve tekst, die online wordt aangeboden in de digitale leeromgeving. De tekst is interactief omdat deze wordt aangevuld met interactieve elementen, zoals klikbare afbeeldingen en video's met toelichting.



KENNIS VERWERVEN

ELEARNING

Kennisclip kijken

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE

TIJD: KORT (5-20 MIN.)



De student bekijkt een kennisclips met instructie over leerinhoud of een opdracht.



KENNIS VERWERVEN

KENNIS VERWERVEN

Luisteren naar presentatie

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)



De student verwerft kennis via het luisteren naar een voordracht, hoorcollege of podcast.



KENNIS VERWERVEN

ELEARNING

Podcast luisteren

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE

TIJD: KORT (5-20 MIN.)



De student verwerft kennis via het luisteren naar een podcast.



KENNIS VERWERVEN

KENNIS VERWERVEN

Wat zou jij doen?

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE



TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)



Bekijk met de groep een filmpje. Stop op een sleutelmoment in het filmpje en vraag aan de studenten hoe zij de situatie zouden aanpakken/oplossen. Je kan dit plenair doen, in (break-out) groepjes of als voorbereidingsopdracht.



KENNIS VERWERVEN

KENNIS VERWERVEN

Webinars

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE



TIJD: LANG (60+ MIN.)



De student volgt een webinar (van de docent of een externe spreker). Tijdens de webinar of erna is ruimte voor discussie en napraten.



KENNIS VERWERVEN

OEFENEN

Bingo

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)



Maak van de kernbegrippen uit de bijeenkomst of het programma een bingokaart. Print deze uit, of mail aan de studenten (bij een online sessie). De studenten vullen de bingokaart tijdens de bijeenkomst in. Degene die het eerste bingo heeft krijgt een prijs(je).



OEFENEN

OEFFENEN

Excursies

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: VARIABEL



De studenten gaan de theorie en praktijk met elkaar verweven door buiten de campus te leren bij een bedrijf, tijdens een event of met een specifieke groep mensen in de vorm van een (virtuele) excursie.



OEFENEN

OEFFENEN

Labwerk

WERKVORM



LOCATIE: FYSIEK

TIJD: LANG (60+ MIN.)



De studenten ontwikkelen praktijkvaardigheden door te werken aan opdrachten in een laboratorium, met veel ruimte voor oefening, (peer) feedback en zelfreflectie.



OEFENEN

OEFFENEN

Oefeningen maken

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)



Geef studenten oefenopdrachten zoals berekeningen, schrijfopdrachten of vragen bij een casus om thuis mee te oefenen. Zorg ervoor dat de uitwerking van de oefeningen op tijd beschikbaar komt en eventueel een plek krijgt in een bijeenkomst.



OEFENEN

OEFFENEN

Peerfeedback

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)



Vraag studenten feedback te geven op elkaars werk of het samenwerkingsproces. Zorg voor een duidelijke deadline, verdeling van de opdrachten en instructie bij hoe de feedback inhoudelijk en praktisch (online/live) gegeven moet worden.



OEFENEN

OEFENEN

Q&A

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)



Vraag de studenten om voor de bijeenkomst 2 vragen te bedenken die relevant zijn voor de hele groep. Deze kunnen ze eventueel online al met elkaar delen. Ze moeten in ieder geval naar de docent gestuurd worden. Hij/zij organiseert te vragen en gebruikt deze voor een Q&A in de klas of via een online platform.



OEFENEN

OEFENEN

Quiz

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)



Een quiz is een manier om snel kennis van studenten te testen. Bied ze enkele vragen aan over de leerinhoud, en geef ze direct feedback over hun begripsniveau. Hoe hou je dit nog leuk en nuttig? Laat studenten zelf quizvragen bedenken als voorbereiding op bijeenkomst of tentamentraining. Doe de quiz aan het einde van de bijeenkomst om te toetsen wat ze die bijeenkomst hebben geleerd/onthouden. Bespreek de quiz de volgende bijeenkomst na om voorkennis te activeren.



OEFENEN

OEFENEN

Rollenspel

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: LANG (60+ MIN.)



Speel een rollenspel om een vaardigheid te oefenen. Dit kan zowel online als offline. Een veiligere variant is het bekijken van een gefilmd rollenspel en hierop commentaar leveren.



OEFENEN

OEFFENEN

Samenvatting challenge

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: KORT (5-20 MIN.)



Vraag aan het begin van de bijeenkomst of iemand een samenvatting wil geven van de sessie in twee stappen: Je beschrijft aan het eind van de bijeenkomst in 5 minuten de 5 kernpunten/lessons learned en je schrijft een samenvatting voor de groep en stuurt deze rond. Vervolgens vraag je aan de groep wie de volgende samenvatter wil zijn voor de volgende bijeenkomst. Eventueel kan je een beloning aan de samenvatter(s) geven.



OEFENEN

OEFFENEN

Serious Games

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: LANG (60+ MIN.)



Gebruik elementen uit gamification en gamedidactiek om werkvormen te vertalen naar een spel. Bijvoorbeeld door grenzen te stellen op het gebied van tijd, beschikbare materialen of mogelijke samenwerkingspartners. Ook het kunnen verdienen van punten kan een element zijn.



OEFENEN

OEFENEN

Simulaties

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: LANG (60+ MIN.)



De studenten nemen deel aan een (online) simulatie, bijvoorbeeld in virtual reality of met een acteur.



OEFENEN

OEFFENEN

Werkgroep

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK



TIJD: LANG (60+ MIN.)



De studenten gaan de theorie en praktijk met elkaar verweven door samen aan een opdracht te werken en hierover te rapporteren.



OEFENEN

ONDERZOEKEN

Interviewen

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: LANG (60+ MIN.)



De studenten interviewen elkaar of een expert over een specifiek onderwerp. Idealiter bereiden ze dit interview voor aan de hand van een specifieke methodiek.



ONDERZOEKEN

ONDERZOEKEN

(Digitale) bronnen vergelijken

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE

TIJD: VARIABEL



Studenten vergelijken verschillende bronnen en produceren op basis daarvan een product, zoals een essay, poster, forumpost, enzovoort.



ONDERZOEKEN

ONDERZOEKEN

Bronnen zoeken en evalueren

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: VARIABEL



Een student gestuurd proces waarbij opgedane informatie kritisch bekeken wordt en nieuwe informatie wordt ingewonen om zo tot nieuwe inzichten te komen.



ONDERZOEKEN

ONDERZOEKEN

Meedoen aan onderzoek

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: LANG (60+ MIN.)



De student werkt mee aan een onderzoek van klasgenoten, de docent of een externe partner.



ONDERZOEKEN

ONDERZOEKEN

Onderzoek doen

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: LANG (60+ MIN.)



De student krijgt (of maakt zelf) een onderzoeksvraag. Hiermee gaat hij/zij onderzoek doen, de resultaten en conclusies worden ingeleverd en besproken in een bijeenkomst of coachingssessie.



ONDERZOEKEN

PRODUCEREN

Ganzenbord maken & spelen

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK



TIJD: LANG (60+ MIN.)



Maak groepjes. Elke groepje gaat van een proces (of een deel daarvan) een ganzenbord spel maken. De uitdagingen in dit bordspel (de put, gevangenis, dood, beurt overslaan, etc) worden door de studenten vertaald naar risico's en valkuilen in het proces dat ze zelf in kaart moeten brengen. Ondersteun de opdracht met een sjabloon van het speelbord en misschien eerst een 'echt' potje Ganzenbord.



PRODUCEREN

PRODUCEREN

Kwartet of memorie maken & spelen

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)



Deze werkvorm is heel geschikt om kennis te begrijpen en analyseren. Verdeel de theorie over de studenten en vraag ze hiervan een kwartet of memorie spel van te maken. Je kan hiervoor templates online vinden. Geef duidelijk aan wat je verwacht van de vormgeving en taalgebruik. De studenten leveren de gemaakte producten online in. Speel de spellen die de studenten hebben gemaakt op locatie of online.



PRODUCEREN

PRODUCEREN

Maak vragen voor een toets/quiz

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE

TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)



Verdeel de bijeenkomststof van een module onder de studenten. Vraag elke student 3 tot 5 toets/quizvragen bij deze bijeenkomststof te maken. Gebruik de vragen voor een quiz in de bijeenkomst of misschien zelfs het tentamen. Je kan deze opdracht koppelen aan een online quiztool.



PRODUCEREN

PRODUCEREN

Mindmap

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: KORT (5-20 MIN.)



Laat studenten een mindmap maken (in een online tool) om (voor)kennis te activeren en structureren of de samenhang tussen onderwerpen te (leren) begrijpen.



PRODUCEREN

PRODUCEREN

Vloggen

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE

TIJD: KORT (5-20 MIN.)



Vraag studenten in een korte vlog een opdracht uit te werken, te reflecteren op het eigen handelen of feedback te geven. Geef vooraf duidelijk aan aan welke beeld en geluidseisen de vlog moet voldoen en hoe de studenten deze met elkaar delen. Hou rekening met de AVG regels.



PRODUCEREN

SAMENWERKEN

Carrousel

WERKVORM



LOCATIE: FYSIEK

TIJD: LANG (60+ MIN.)



Handige werkvorm om een grote groep in kleine groepjes gericht te laten werken. Bedenk 4 of 5 leeractiviteiten die niet afhankelijk zijn van elkaar, voeg ook een activiteit toe die je individueel kan doen, zoals lezen of een filmpje kijken. Verdeel de groep over de leeractiviteiten en spreek af hoe lang ze aan elke activiteit werken. Bijvoorbeeld: Onderzoekstafel met onderzoeksvraag, consult met de docent over het project, werkblad over specifieke theorie, discussietafel, etc. Rond de bijeenkomst af met een korte terugkoppeling.



SAMENWERKEN

SAMENWERKEN

Collaboratieve annotatie

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE

TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)



Laat studenten de leerinhoud gezamenlijk bestuderen door de bronnen aan te bieden in een tool voor collaboratieve annotatie. In dergelijke tools kunnen studenten direct vragen stellen aan jou als docent en elkaar, en daar ook op reageren. Zo ontstaat er al interactie tijdens het studieproces.



SAMENWERKEN

SAMENWERKEN

Collaboratieve concept map

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)



Laat studenten rondom een bepaald onderwerp gerelateerde woorden bedenken. Je kan ze dit gewoon laten opschrijven op een whiteboard, of laten insturen in een digitale tool met bijvoorbeeld een WoordWolk. Het onderwerp kan gerelateerd zijn aan de leerinhoud, maar ook gericht zijn op binding.



SAMENWERKEN

SAMENWERKEN

Brainstormen

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: LANG (60+ MIN.)



De studenten worden uitgenodigd om eigen vragen, ideeën en gemaakte keuzes duidelijk te verantwoorden en om vragen en ideeën van docenten en/of peers ter discussie te stellen of te beantwoorden. Bij de start van een project waarin studenten zelf met een idee moeten komen is een brainstorm essentieel. Ook bij kleinere projecten zoals een lastige casus kan een brainstorm inzicht en energie geven.



SAMENWERKEN

SAMENWERKEN

Groepswerk product ontwikkelen

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: LANG (60+ MIN.)



Studenten komen gezamenlijk tot nieuwe inzichten door samen te werken aan een gezamenlijk 'output' zoals een definitie, ontwerp, verslag, diagram, product, etc.



SAMENWERKEN

SAMENWERKEN

Jig Saw Methode

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)



Iedere student heeft een stuk van de puzzel of - zo kun je het ook zeggen - expert voor een deel van de stof. Samen vormen de studenten de hele puzzel, samen zijn ze expert over de gehele stof. Met deze werkvorm zijn alle studenten actief in de bijeenkomst. Je kan dit inrichten met stukken tekst uit een artikel die bij elkaar gelegd moeten worden of bijvoorbeeld stappen in een proces.



SAMENWERKEN

SAMENWERKEN

Projectwerk

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: VARIABEL



Studenten werken gezamenlijk aan een project.



SAMENWERKEN

SAMENWERKEN

Student generated content

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)



Studenten komen gezamenlijk tot nieuwe inzichten door samen te werken aan een gezamenlijk 'output' zoals een definitie, ontwerp, verslag, diagram, product, etc.



SAMENWERKEN

SAMENWERKEN

Wiki maken

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE

TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)



Studenten komen gezamenlijk tot nieuwe inzichten door samen te werken aan een gezamenlijk 'output' in een wiki. Maak vooraf duidelijke afspraken over de opbouw van de wiki, verbeteren van nieuwe bijdrages en beheer op de lange termijn.



SAMENWERKEN

SOCIALISEREN

Breakoutrooms in de pauze

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE

TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)



Dit is een mooie en relatief makkelijke manier waarmee studenten elkaar beter leren kennen. Als je gebruik maakt van break-out rooms en groepsopdrachten tijdens je online meetings, kijk dan of je de opdracht net voor een pauze kan geven. Zeg vervolgens in je instructie dat studenten 10 minuten hebben voor de opdracht in de break-outrooms maar dat aansluitend de pauze plaatsvindt. Suggereer dat studenten er een kop koffie of thee bij pakken en de tijd niet alleen voor de opdracht gebruiken maar ook om elkaar even te spreken over hoe het gaat, hoe het online leren bevalt, etc.



SOCIALISEREN

SOCIALISEREN

Coaching

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)



Coaching bestaat uit individuele begeleidingsgesprekken met studenten, buiten de leerinhoud om. Werkt relatief goed online, maar ook zeker fysiek.



SOCIALISEREN

SOCIALISEREN

Dit of dat

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: KORT (5-20 MIN.)



Geef studenten twee opties waaruit ze moeten kiezen: YouTube of TikTok? Cola of Pepsi? Android of iPhone? Ochtendmens of nachtbraker? Maak nu duo's en laat de studenten in paren zelf dit of dat vragen stellen aan elkaar.



SOCIALISEREN

SOCIALISEREN

Facultatieve koffiekamer (of kroeg)

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE

TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)



Als online variant van de 'wandelingen' of koffiekamer, zou je een digitale koffiekamer kunnen inplannen op een vast moment in de week. Dit is dan een plek waar studenten elkaar kunnen ontmoeten om bij te praten of voor zowel docent als studenten om te praten over hoe het gaat en de cursus. Of gebruik het als een gezamenlijke weekstart of weekafsluiting.



SOCIALISEREN

SOCIALISEREN

Gemeenschappelijke grond

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: KORT (5-20 MIN.)



Verdeel de studenten in kleine groepen en geef ze twee of drie minuten om vijf gemeenschappelijke dingen te bedenken. Maak vervolgens een grotere groep door twee kleine bij elkaar te voegen, en laat ze nu nogmaals in de grotere groep vijf gemeenschappelijke dingen bedenken.



SOCIALISEREN

SOCIALISEREN

Groepspresentatie

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)



Wanneer je werkt met groepsopdrachten, kan je de groepen vragen om een groepspresentatie te houden. Daarbij introduceren zij zichzelf, hun groepsnaam en wat hen uniek maakt. Na het groeps-
werk kan je opnieuw inzetten op een groepspresentatie, waarin de groepen
stilstaan bij hun resultaten.



SOCIALISEREN

SOCIALISEREN

Het verhaal van je naam

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: KORT (5-20 MIN.)



Laat studenten uitwisselen over hun naam en de achtergrond daarvan. Wat betekenen de namen? Waar komen ze vandaan? Wat is de oorsprong?



SOCIALISEREN

SOCIALISEREN

Locatie annoteren

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: KORT (5-20 MIN.)



Deel een scherm waarop je gezamenlijk kan annoteren, zoals een digitaal whiteboard. Presenteer een kaart van Nederland, Europa of de wereld en laat iedereen zijn/haar naam opschrijven op de plek op de kaart waar hij/zij zich op dat moment bevindt. Bij grote groepen kun je hen beter een kruisje of stipje laten zetten. Je kan ze eventueel ook een plek laten aanwijzen waar ze een bijzondere herinnering hebben, en vervolgens een aantal studenten vragen hun keuze toe te lichten.



SOCIALISEREN

SOCIALISEREN

Persoonlijk contact

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)



Contact met de docent dat niet gaat over de cursus, is bij blended leren erg belangrijk. Vergeet niet om dit contact in te lassen in je cursus. Dat kan 1-op-1, maar dat kost vaak te veel tijd. In kleinere groepen kan dit ook. Praat met de studenten over hun motivatie om actief deel te nemen aan de cursus (Wat motiveert jou om bij de bijeenkomst te blijven?), over hun aanpak hoe ze omgaan met de cursus (Wanneer leer jij het beste? En hoe pak je het leren aan?) en vraag gericht naar tips en tops voor de docent. Dat laatste kun je eventueel iets uitgebreider doen in de vorm van een 'vergadering over de docent' die je laat voorzitten een student, en waar jij zelf als toehoorder bij zit.



SOCIALISEREN

SOCIALISEREN

Pop when you're hot

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: KORT (5-20 MIN.)



Een snelle werkvorm om studenten te laten 'landen' in de bijeenkomst en aandacht te richten. Ga in een kring staan en stel een prikkelende vraag aan de groep. Dit kan een inhoudelijk of meer sociale vraag zijn. Studenten geven antwoord wanneer het in hen opkomt, net als het poppen van popcorn. De hele groep komt aan de beurt. Maak eventueel afspraken over hoe lang een antwoord mag duren.



SOCIALISEREN

SOCIALISEREN

PubQuiz

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: LANG (60+ MIN.)



Maak als docent een quiz met grappige of interessante vragen die niets met de leerinhoud te maken hebben, en speel samen met de studenten een PubQuiz. Daarbij maak je groepen van studenten, die in teams proberen zoveel mogelijk vragen goed te beantwoorden. Je kan eventueel studenten vragen om zelf vragen in te sturen en zelfs om de PubQuiz te begeleiden.



SOCIALISEREN

SOCIALISEREN

Smalltalk voor en na

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE

TIJD: KORT (5-20 MIN.)



Dit is een manier om toch een beetje de informele contactmomenten tussen docent en student na te bootsen in een online omgeving. Als docent kun je eerder aanwezig zijn dan dat de online meeting formeel start en eventueel wat langer blijven hangen voor smalltalk. Soms biedt de wachtruimte van een digitale tool ook de mogelijkheid om studenten één voor één binnen te laten en dus om hen kort één op één even te spreken.



SOCIALISEREN

SOCIALISEREN

Smoelenboek

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: KORT (5-20 MIN.)



Laat studenten zich heel kort voorstellen op een forum in de digitale leeromgeving. Geef eventueel wat instructies mee die aangeven wat er minimaal in hun voorsteltekstje moet zitten of geef een aantal keuzes. Zoals: 'Stel jezelf voor in tekst en vertel één ding dat niet veel mensen van je weten.' Of: 'Kies een afbeelding die veel over jou zegt en leg uit waarom.' Een voorstelvideo maakt het nog aantrekkelijker.



SOCIALISEREN

SOCIALISEREN

Sneeuwbal discussie

WERKVORM



LOCATIE: FYSIEK

TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)



Laat studenten een antwoord op een door jou gestelde vraag opschrijven op een papiertje, zoals “wat vind je lastig aan deze cursus?” of “waar word jij blij van in de ochtend?”. Geef nu de opdracht om de papiertjes tot een “sneeuwbal” te verfrommelen en naar elkaar te gooien. Elke student pakt een sneeuwbal op. Vraag nu willekeurige studenten om voor te lezen wat er op hun papiertje staat en van wie dat antwoord zou kunnen zijn.



SOCIALISEREN

SOCIALISEREN

Social café forum

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE

TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)



Richt een forum in binnen de digitale leeromgeving, waar studenten laagdrempelig met elkaar kunnen socialiseren.



SOCIALISEREN

SOCIALISEREN

Speeddate

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)



Organiseer een speeddate om elkaar beter te leren kennen, kennis uit te wisselen of met een korte opdracht. Ideaal om online te doen, maar kan ook on campus. Maak breakout rooms voor duo's, leg vooraf goed uit wat het doel van de speeddate is en wat je verwacht dat studenten mee terug brengen naar de groep. Gebruik de 'announcement-knop' in Teams (of een andere virtual classroom) om korte berichten naar de duo's te sturen. Rouleer de dates 3 of 4 keer.



SOCIALISEREN

SOCIALISEREN

Tips van ouderejaars

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)



Het effect van rolmodellen is groot. Betrek daarom ouderejaars studenten bij de cursus om bijvoorbeeld een pitch te geven aan het einde van een college. Deze kan dan vertellen wat die lastig vond aan de cursus destijds, en wat hielp om het te begrijpen. Ga in op motivatie, studievaardigheden, etc.



SOCIALISEREN

SOCIALISEREN

Twée waarheden, één leugen

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)



Elke student verzint twee waarheden en één leugen over zichzelf en schrijft deze op als stellingen. Vraag telkens een student om de drie stellingen voor te lezen, en laat de andere studenten raden wat de leugen is.



SOCIALISEREN

SOCIALISEREN

Virtuele tour

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE

TIJD: KORT (5-20 MIN.)



Zeker eerstejaars hebben nog weinig gevoel bij de campus. Om hen toch kennis te laten maken met de fysieke plek waar hun studie bijhoort, zou je met je mobiel een korte tour van de campus kunnen filmen. Denk ook aan jouw (thuis) kantoor, de zaal waar (vorig jaar) de weblectures opgenomen zijn, etc.



SOCIALISEREN

SOCIALISEREN

Voorstelrondje

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: KORT (5-20 MIN.)



In kleine groepen is een voorstelrondje goed te doen. Laat studenten daarbij iets persoonlijks vertellen, bijvoorbeeld door ze te vragen om naast hun naam en leeftijd ook in te gaan op hun spannendste avontuur ooit beleefd.



SOCIALISEREN

SOCIALISEREN

Voorstelvideo

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE

TIJD: KORT (5-20 MIN.)



Om te zorgen dat studenten een beeld krijgen van jou als docent, kun je een video opnemen waarin je jezelf voorstelt. Plaats deze video als een “aankondiging” in je digitale leeromgeving. Ga in op je eigen hobbies en achtergrond, en ook op de verwachtingen voor de cursus.



SOCIALISEREN

SOCIALISEREN

Voorwerpenronde

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE

TIJD: KORT (5-20 MIN.)



Start je bijeenkomst met een zoekopdracht. Vraag studenten zo snel mogelijk het dichtstbijzijnde boek (of tijdschrift, poststuk, kookboek) te pakken. Degene die als laatste is kiest het volgende voorwerp. Laat een aantal deelnemers wat vertellen over het boek (of ander voorwerp) zodat ze elkaar beter leren kennen.



SOCIALISEREN

SOCIALISEREN

Vraagkaarten in break-out rooms

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE

TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)



Om het gesprek tussen mensen die elkaar niet kennen op gang te krijgen, kun je vraagkaarten gebruiken. Hierop staan vragen zoals: Wat is je favoriete Netflix-serie? Heb je een huisdier? Of Hoe lang moet je reizen om naar de campus te komen? Voor een meer inhoudelijke touch, kun je denken aan een pubquiz-achtige setting, waarbij je studenten samen laat nadenken over een creatieve oplossing voor een probleem.



SOCIALISEREN

TOETSEN

Casus

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: LANG (60+ MIN.)



Een casustoets legt de student situaties uit het werkveld voor, waarop de student een analyse/reactie/vervolg geeft. Deze toetsvorm is geschikt voor het toetsen van leeruitkomsten van een hoger taxonomisch niveau. Meestal wordt een casus gecombineerd met open vragen. Daarom is het ontwerp van een beoordelingsmodel ook belangrijk.



TOETSEN

TOETSEN

Exit ticket

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: KORT (5-20 MIN.)



Stel aan het eind van een activiteit enkele vragen over de bijeenkomst. Zodra de student de vragen heeft beantwoord, heeft hij/zij het exit ticket verdiend (en mag vertrekken). De vragen gaan over het eigen leren, het begrip van de student en waar zij nog behoefte aan hebben.



TOETSEN

TOETSEN

Kennistoets

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: LANG (60+ MIN.)



Een toets met open en gesloten vragen over beroepsgerichte, theoretische en vakgerichte kennis. De toets wordt vaak ter afsluiting van een bepaald studieonderdeel in een studieperiode gegeven. Leent zich met name voor de cognitieve denkbaardigheden onthouden, reproduceren en begrijpen.



TOETSEN

TOETSEN

Mondelinge toets

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)



Een mondelinge toets is een evaluatiemethode waarbij met een vraaggesprek tussen de docent en de student wordt getoetst in welke mate de laatste de leerstof beheerst. Met name geschikt voor het toetsen van gespreks- en luistervaardigheden en indien je de kwaliteit van beargumenteren wilt meten.



TOETSEN

TOETSEN

Openboektoets

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: LANG (60+ MIN.)



Een 'open boek-toets' is een toets waarbij studenten de leerinhoud of die ze hebben bestudeerd erbij mogen houden. Dit klinkt in eerste instantie misschien alsof ze alleen maar het antwoord op de dag van de toets hoeven op te zoeken - en dus een heel gemakkelijk soort toets om af te leggen. Dit is echter niet hoe dit soort toetsen normaal gesproken werken. In feite zijn deze vaak vrij moeilijk, want een openboektoets vereist een echt begrip van de leerinhoud en dat studenten in staat zijn om te interpreteren, kritisch te denken en een georganiseerd en goed geschreven antwoord te presenteren.



TOETSEN

TOETSEN

Podcast opnemen

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE

TIJD: MIDDEL (20-60 MIN.)



Vraag studenten een korte podcast te maken waarin ze de geleerde stof toepassen, bijvoorbeeld: reflectie op hun stage, opinie bij een nieuwsbericht of interview met een klasgenoot of expert.



TOETSEN

TOETSEN

Poll

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: KORT (5-20 MIN.)



Gebruik een poll-app om de meningen in de groep te peilen. Of om inzicht te krijgen in hoe ver ze zijn met een taak of opdracht.



TOETSEN

TOETSEN

Portfolio

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: LANG (60+ MIN.)



In het onderwijs wordt onder portfolio vaak een verzameling van het werk van studenten verstaan die de ontwikkeling zichtbaar maken. Op deze manier kan een portfolio formatieve evaluatie ondersteunen, waarbij de nadruk ligt op het leerproces zelf en het reflecteren op dat leerproces, en niet op het behalen van het einddoel alleen.



TOETSEN

TOETSEN

Presenteren

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: LANG (60+ MIN.)



Toets waarbij studenten in een bepaalde vorm een presentatie vormgeven, zoals een mondelinge presentatie, een poster, een infographic, een video, enzovoort.



TOETSEN

TOETSEN

Schrijfopdracht

WERKVORM



LOCATIE: ONLINE + FYSIEK

TIJD: LANG (60+ MIN.)



Een schrijfopdracht geeft ruimte om te variëren qua uitwerking en biedt de mogelijkheid om in stappen toe te werken naar een eindproduct. Dit kan zowel online als fysiek. Voorbeelden zijn: reflecties over bronnen, redeneerfouten benoemen in een betoog, een artikel beoordelen op kwaliteit, een casus bespreken, een rapport of essay schrijven, een analyse uitvoeren, enzovoort.



TOETSEN

WERKVORM

LOCATIE:

TIJD:





WERKVORM

LOCATIE:

TIJD:





WERKVORM

LOCATIE:

TIJD:





WERKVORM

LOCATIE:

TIJD:





WERKVORM

LOCATIE:

TIJD:





WERKVORM

LOCATIE:

TIJD:





WERKVORM

LOCATIE:

TIJD:





WERKVORM

LOCATIE:

TIJD:





WERKVORM

LOCATIE:

TIJD:





WERKVORM

LOCATIE:

TIJD:



