

# Zelfscan

## voor de institutionele adoptie en implementatie van blended leren

FASE 1: Bewustwording en verkenning			FASE 2: Adoptie en vroege implementatie		FASE 3: Geslaagde implementatie en groei	
STRATEGIE						
Doelstellingen blended leren	<input type="radio"/>	Enkele bestuurders en/of medewerkers bepalen op individueel niveau de meerwaarde van blended leren voor hun eigen onderwijssetting.	<input type="radio"/>	Bestuurders en docenten identificeren doelstellingen voor blended leren om daarmee institutionele adoptie te bewerkstelligen.	<input type="radio"/>	Er is sprake van beleidsmatige optimalisatie van doelstellingen voor blended leren, zodat er een continue bewustwording en financiering is gewaarborgd.
Belangen-behartiging (advocacy)	<input type="radio"/>	Individueen promoten op persoonlijke titel het ontwerpen en uitvoeren van blended leren richting andere belanghebbenden.	<input type="radio"/>	Blended leren wordt formeel en beleidsmatig onderschreven en gestimuleerd op lokaal niveau, zoals binnen een team of opleiding.	<input type="radio"/>	Blended leren wordt formeel en beleidsmatig onderschreven en gestimuleerd door bestuurders op opleidings-, faculteits- en/of domeinniveau.
Definitie & gedeelde taal	<input type="radio"/>	Er is geen generieke/gedeelde definitie van blended leren aanwezig.	<input type="radio"/>	Een formele definitie van blended leren wordt opgesteld/is gepubliceerd.	<input type="radio"/>	Een definitie van blended leren is formeel geadopteerd door de onderwijsinstelling op strategisch niveau, en er is draagvlak voor op de werkvloer.
Beleid	<input type="radio"/>	Er is geen beleid aanwezig.	<input type="radio"/>	Conceptueel beleid wordt gemaakt en gecommuniceerd en aangepast indien nodig.	<input type="radio"/>	Robuust beleid is vastgesteld en er is slechts aanpassing op details nodig. Beleid is breed bekend en wordt gedragen.
Implementatie	<input type="radio"/>	Individuele docenten implementeren blended leren binnen hun eigen onderwijseenheid, zoals een cursus of module.	<input type="radio"/>	Onderwijsteams en bestuurders implementeren blended leren op curriculum- of programma-niveau.	<input type="radio"/>	Bestuurders faciliteren domein- of faculteitsbrede implementatie, zodat alle randvoorwaarden op orde zijn.
STRUCTUUR						
Infrastructuur	<input type="radio"/>	De technologische infrastructuur is primair gericht op het ondersteunen van traditioneel klassikaal onderwijs.	<input type="radio"/>	Er is sprake van een verhoogde focus op het faciliteren van een technologische infrastructuur voor diegenen die blended leren willen implementeren.	<input type="radio"/>	Er is een goed werkende technische infrastructuur voor docenten en studenten die blended leren toepassen.
Modellen	<input type="radio"/>	Er zijn geen institutionele modellen voor blended leren beschikbaar.	<input type="radio"/>	Modellen voor blended leren worden geïdentificeerd en verkend, zoals het flipped classroom model of station rotatiemodel.	<input type="radio"/>	Algemene blended leren modellen zijn ontwikkeld en het gebruik hiervan wordt gestimuleerd maar gebruik is niet verplicht.

FASE 1: Bewustwording en verkenning			FASE 2: Adoptie en vroege implementatie		FASE 3: Geslaagde implementatie en groei	
Onderwijs-ruimtes	<input type="radio"/>	De onderwijsruimtes sluiten niet tot nauwelijks aan bij wat docenten(teams) beogen met hun onderwijs. Ze bieden geen flexibiliteit en stimuleren vooral frontaal onderwijs.	<input type="radio"/>	Er wordt geëxperimenteerd met onderwijs-ruimtes die actief leren en flexibel onderwijs faciliteren.	<input type="radio"/>	Er is een doordacht plan voor de indeling en beschikbaarheid van onderwijsruimtes, gericht op het faciliteren van actief leren en flexibel onderwijs.
Onderwijs-logistiek (Roostering en administratie)	<input type="radio"/>	Er is geen tot nauwelijks aandacht voor blended leren in de systemen en structuren voor onderwijslogistiek.	<input type="radio"/>	Inspanningen worden verricht om blended leren in de onderwijslogistiek in te bedden, bijvoorbeeld door optimalisatie van rooster- en administratiesystemen.	<input type="radio"/>	Blended Leren is volledig opgenomen de keten van de onderwijslogistiek.
Aansturing (governance)	<input type="radio"/>	Er is geen expliciete aansturingssysteem voor het reguleren en stimuleren van initiatieven voor blended leren.	<input type="radio"/>	Er zijn beginnende systemen voor regulatie en stimulering van initiatieven voor blended leren.	<input type="radio"/>	Er is sprake van robuuste aansturingsstructuren, met stevig onderwijskundig leiderschap op strategisch niveau.
Evaluatie	<input type="radio"/>	Er is geen formeel evaluatiesysteem ingericht.	<input type="radio"/>	Er zijn beperkte evaluatiemogelijkheden, gericht op leeruitkomsten/ leerrendement, betrokkenheid en/of tevredenheid.	<input type="radio"/>	Op systematische wijze is data beschikbaar waarmee de inzet, gebruik, doorwerking en waardering van blended leren geëvalueerd kan worden.
<b>SUPPORT</b>						
Technische ondersteuning	<input type="radio"/>	Vooraf gericht op ondersteuning van technologie in het (fysieke) klaslokaal.	<input type="radio"/>	Er is aandacht voor technische ondersteuning bij de online componenten van blended leren, zoals de digitale leeromgeving.	<input type="radio"/>	Er sprake van goede technologische ondersteuning gericht op de behoeftes van alle stakeholders, om zowel de fysieke als online technologie maximaal te benutten.
Pedagogisch/ didactische ondersteuning	<input type="radio"/>	Niet aanwezig of alleen gericht op strategieën voor traditioneel klassikaal onderwijs.	<input type="radio"/>	Docenten kunnen aanspraak doen op onderwijskundige experts die meedenken met het ontwerpen en uitvoeren van blended leren, aansluitend bij hun behoeften.	<input type="radio"/>	Onderwijskundige experts zijn een structureel onderdeel van ontwerpteams, en denken mee in alle fases van het ontwerpen en uitvoeren van blended leren.
Professionalisering	<input type="radio"/>	Er worden sporadisch en beperkt losse trainingen en/of workshops gerelateerd aan blended leren aangeboden aan kleine groepen of individuele docenten.	<input type="radio"/>	Er wordt gerichte inspanning geleverd om tijdens projecten, pilots en onderwijsontwikkeltrajecten docenten(teams) te professionaliseren op het gebied van ontwerpen, uitvoeren en evalueren van blended leren.	<input type="radio"/>	Congruent aan de visie, is blended leren een structureel onderdeel van het professionaliseringsplan. Er wordt gewerkt met een instellingsbreed competentieprofiel, dat aansluit bij de behoefte vanuit de praktijk. Ontwikkeling hierin is onderdeel van de kwaliteitszorg en ingebed in de traditionele HR ontwikkelcycli.
Stimuleringsstructuur (incentives)	<input type="radio"/>	Er is geen expliciete stimuleringsstructuur voor implementatie/innovatie.	<input type="radio"/>	Verkenning stimuleringsmogelijkheden voor training en cursus ontwikkeling en/of implementatie/innovatie.	<input type="radio"/>	Goed doordachte stimuleringsstructuur voor systematische training, ontwikkeling en implementatie rondom blended leren en het ondersteunen van innovatie.

\*Deze zelfscan is gebaseerd op het "Framework for Institutional Adoption and Implementation of Blended Learning in Higher Education" van Graham et al. (2013), aangevuld met elementen uit het "European Maturity Model for Blended Education" (202) en de "Blended Learning Readiness Scan" die is ontwikkeld door de HAN (2021). Er is gezocht naar een zo compleet mogelijk overzicht van organisatorische randvoorwaarden, met de kanttekening dat die zich volledig op het instellingsniveau moeten richten.

\*Bestuurders: Managers, opleidingsdirecteuren, teamleiders, beleidsmedewerkers etc.  
Medewerkers: docenten, ondersteuners, HR, studentenzaken etc.