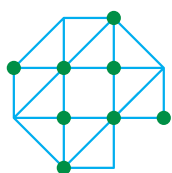


Blend je onderwijs

Digitale leeromgeving

Instructie



Versnellingsplan
Onderwijsinnovatie
met ICT

 docentprofessionalisering



Blend je onderwijs Digitale leeromgeving

Instructie

Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT
Zone Faciliteren en professionaliseren van docenten
www.versnellingsplan.nl



Versnellingsplan
Onderwijsinnovatie
met ICT



Op deze uitgave is de Creative Commons Naamsvermelding 4.0-licentie van toepassing. Maak bij gebruik van dit werk vermelding van de volgende referentie: Last, B.S. & Heidinga, J. (2022). *Blend je onderwijs: Handvatten voor het ontwerpen en implementeren van blended leren*. Versie 1.0. Utrecht: Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT.

Digitale leeromgeving

DOELGROEP	Docenten
VORM	Gids
BENODIGDE TIJD	Variabel
NIVEAU	Cursus en programma

Aanleiding

Blended leren kan niet zonder digitale leeromgeving, waarin studenten alle informatie kunnen vinden die ze nodig hebben voor hun studie. Waar ze opdrachten kunnen inleveren en leeractiviteiten doen. De digitale leeromgeving is de eerste plek waar een student kijkt als een module begint en de laatste plek als hij/zij de eindopdracht inlevert en de module afrondt. De digitale leeromgeving vormt daarmee een essentiële hub in elk onderwijsprogramma. Het slim en efficiënt inrichten van die leeromgeving is daarom essentieel voor het succes en de werkbaarheid ervan.

De afgelopen jaren zijn veel onderwijsinstellingen overgestapt op een (nieuw en) compleet leermanagementsysteem (LMS), zoals Moodle, Canvas, Brightspace of Blackboard Ultra. Dergelijke systemen bieden een complete gebruikerservaring, in plaats van verschillende losse tools bij elkaar. De migratie van systemen en data is een enorme klus geweest en voor veel opleidingen nog in volle gang. Naast de technische uitdagingen van een nieuw systeem moeten ook de gebruikers - in het bijzonder de docenten - de didactische mogelijkheden van hun LMS leren kennen en gaan gebruiken. In een LMS is immers veel meer mogelijk dan het "slechts" delen van bronnen, zoals diavoorstellingen en artikelen. Integendeel, een goed ingericht LMS biedt ruimte voor verschillende leerroutes, (peer)feedback, talloze toetsingsactiviteiten en mogelijkheden tot online samenwerken. Maar hoe kom je tot een goede inrichting?

Werkwijze

In deze gids staat uitgewerkt hoe je een LMS inricht als een echte digitale omgeving voor leren, door onder meer interactie, feedback en verschillende leerroutes te ontwikkelen. Gebruik deze gids als naslagwerk en inspiratiebron voor het inrichten van de digitale leeromgeving binnen jouw cursus of module.

Verantwoording en bronnen

Dit product is gebaseerd op verschillende bestaande gidsen, handleidingen en blogs over de inrichting van digitale leeromgevingen. Er is gezocht naar praktische uitgangspunten, die snel zijn in te zetten in de eigen context.

JE COURSE 'BEWIJSGESTUURD' INRICHTEN. (z.d.). Hogeschool van Amsterdam. Geraadpleegd op 2 juli 2022, van icfo.foo.hva.nl/document/richt-je-course-bewijsgestuurd-in

Rijksuniversiteit Groningen. (z.d.). *Start your course design - EDU Support - University of Groningen*. Geraadpleegd op 2 juli 2022, van edusupport.rug.nl/1920761859/#Startyourcoursedesign-1.FocusonStructure&Organization

Rubens, W. (2022, 27 april). *Hoe belangrijk is uniformiteit en structuur van de opbouw van een leereenheid binnen een digitale leeromgeving?* | [WilfredRubens.com over leren](https://wilfredrubens.com/over-leren)

en ICT. WilfredRubens.com. Geraadpleegd op 2 juli 2022, van www.te-learning.nl/blog/hoe-belangrijk-is-uniformiteit-en-structuur-van-de-opbouw-van-een-leereenheid-binnen-een-digitale-leeromgeving

Spector, J. M., Lockee, B. B., & Childress, M. (2016). *Learning, Design, and Technology*. Springer Publishing.

Van Hooijdonk, J. (2022, 28 april). *Structuur ondersteunt zelfregulatie*. Love 2 share. Geraadpleegd op 2 juli 2022, van judithvanhooijdonk.nl/2022/04/28/structuur-ondersteunt-zelfregulatie



Het Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT is een vierjarig programma van SURF, Vereniging Hogescholen en de VSNU dat inzet op het samenbrengen van initiatieven, kennis en ervaringen en snel en concreet aan de slag gaan met kansen voor het hoger onderwijs. Dit gebeurt in acht verschillende 'zones'. In de versnellingszone Docentprofessionalisering werken 17 instellingen aan de hand van vijf thema's aan de facilitering en professionalisering van docenten in hbo en wo.



Meer informatie en onze publicaties vind je op
www.versnellingsplan.nl