

Bridging the gap: Sustainably embedding lessons learned from a lockdown

Ellen Bastiaens & Barend Last



Maastricht University



ELLEN BASTIAENS

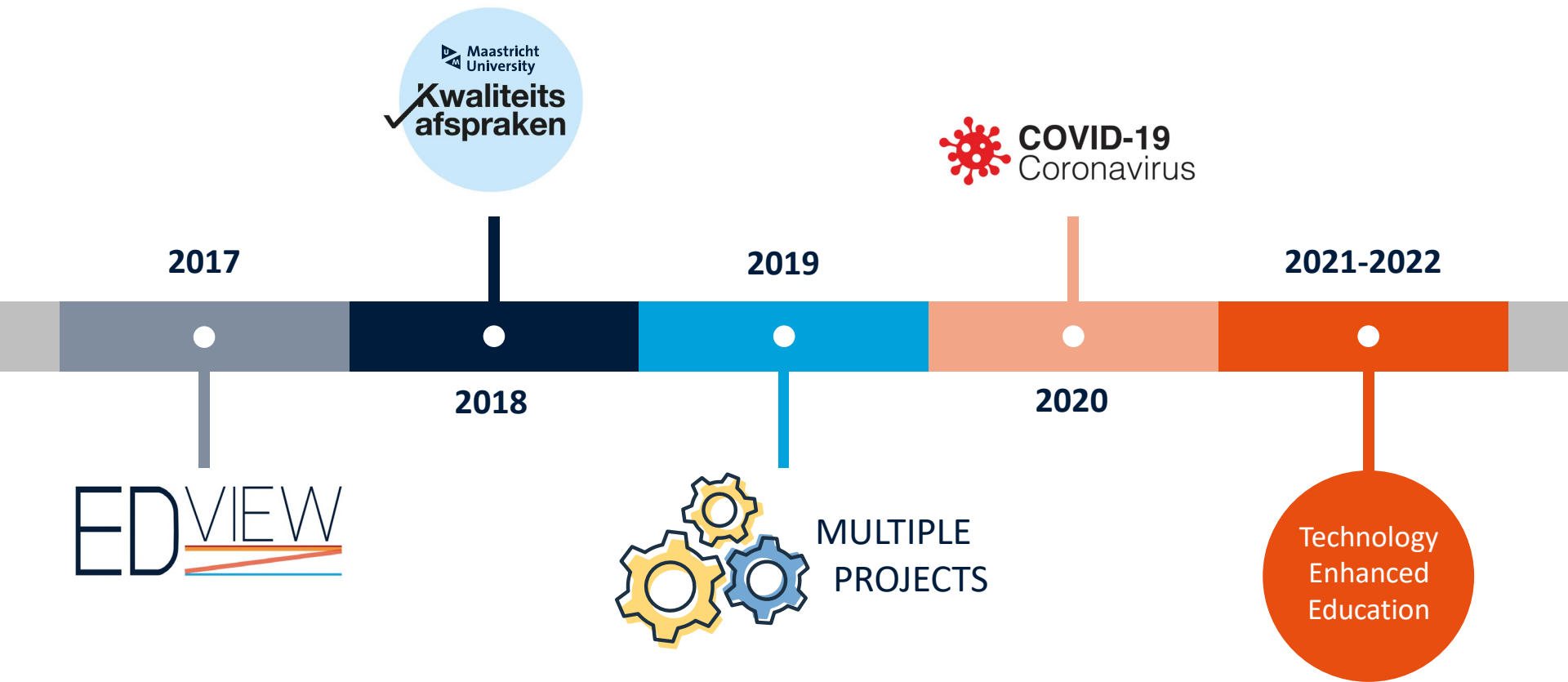
Deputy Director EDLAB &
Educationalist

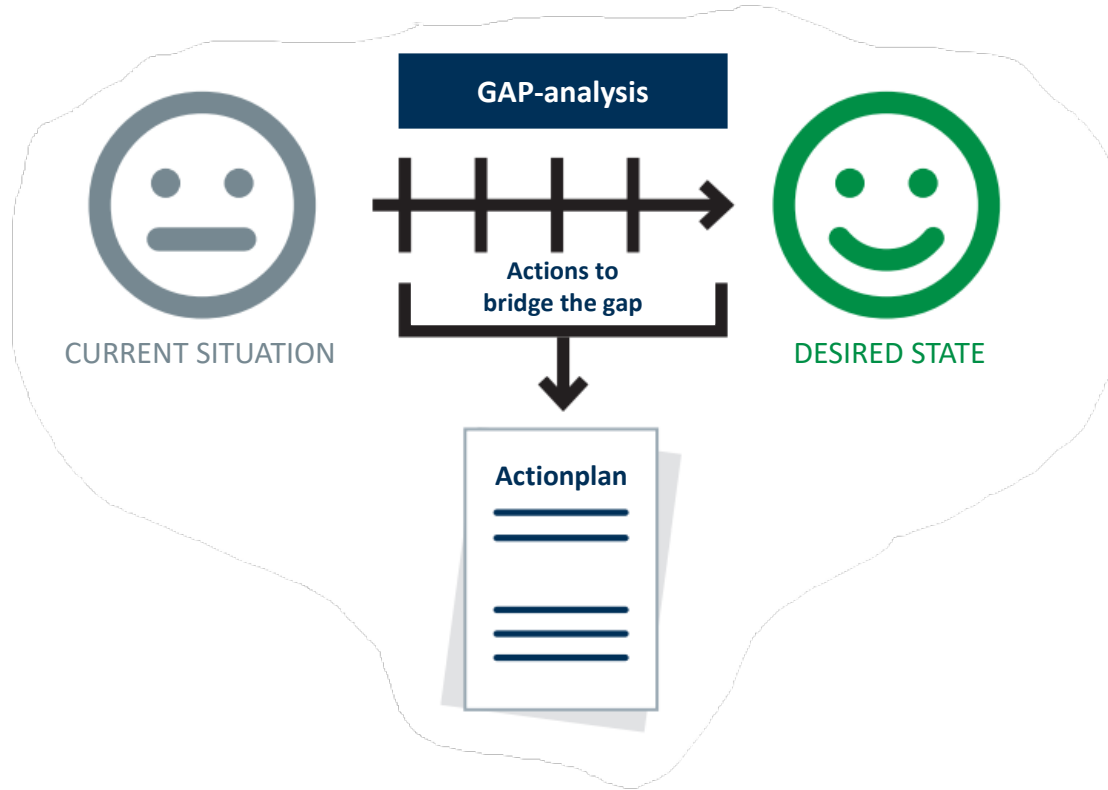


BAREND LAST

Project manager &
Blended Learning specialist







FASE 1:
Bewustwording en verkenning

FASE 2:
Adoptie en vroege implementatie

FASE 3:
Geslaagde implementatie en groei

STRATEGIE						
Doelstelling	<input checked="" type="checkbox"/>	Enkele medewerkers bepalen op individueel niveau de meerwaarde van blended leren voor hun eigen onderwijssetting.	<input type="checkbox"/>	Beleidsmedewerkers en docenten identificeren doelstellingen voor blended leren om daarmee institutionele adoptie te bewerkstelligen.	<input type="checkbox"/>	Er is sprake van beleidsmatige optimalisatie van doelstellingen voor blended leren, zodat er een continue bewustwording en financiering is gewaarborgd.
Belangenbehartiging (advocacy)	<input type="checkbox"/>	Individueel promoten op persoonlijke titel het ontwikkelen van blended leren richting andere belanghebbenden.	<input checked="" type="checkbox"/>	Blended leren wordt formeel en beleidsmatig onderschreven en gestimuleerd op lokaal niveau.	<input type="checkbox"/>	Blended leren wordt formeel en beleidsmatig onderschreven en gestimuleerd door bestuurders op opleidings-, faculteits- of domeinniveau.
Definitie	<input type="checkbox"/>	Er is geen generieke/gedeelde definitie van blended leren aanwezig.	<input checked="" type="checkbox"/>	Een formele definitie van blended leren wordt opgesteld/is gepubliceerd.	<input type="checkbox"/>	Aangepaste definitie van blended leren is formeel geadopteerd door de onderwijsinstelling op strategisch niveau, en er is draagvlak voor op de werkvloer.
Beleid	<input type="checkbox"/>	Er is geen beleid aanwezig.	<input checked="" type="checkbox"/>	Conceptueel beleid wordt gemaakt en gecommuniceerd en aangepast indien nodig.	<input type="checkbox"/>	Robuust beleid is vastgesteld en er is slechts aanpassing op details nodig. Beleid is breed bekend en wordt gedragen.
Implementatie	<input type="checkbox"/>	Individuele docenten implementeren blended leren binnen hun eigen onderwijseenheid, zoals een cursus of module.	<input checked="" type="checkbox"/>	Onderwijssteams en beleidsmedewerkers implementeren blended leren op curriculum- of programmaniveau.	<input type="checkbox"/>	Management en bestuurders faciliteren domein- danwel faculteitsbrede implementatie, zodat alle randvoorwaarden op orde zijn.

FASE 1:
Bewustwording en verkenning

FASE 2:
Adoptie en vroege implementatie

FASE 3:
Geslaagde implementatie en groei

SUPPORT

Technische ondersteuning



Vooraf gericht op ondersteuning van technologie in het (fysieke) klaslokaal.



Er is ook aandacht voor technische ondersteuning bij de online componenten van blended leren, zoals de digitale leeromgeving.



Er sprake van goede technologische ondersteuning gericht op de behoeftes van alle stakeholders, om zowel de fysieke als online technologie maximaal te benutten.

Pedagogisch/didactische ondersteuning



Niet aanwezig of alleen gericht op strategieën voor traditioneel klassikaal onderwijs.



Experimenten met formele professionaliseringstrajecten voor het ontwerpen en faciliteren van blended leren als onderdeel van bijvoorbeeld een BDB of BKO.



Robuust HR beleid met aandacht voor blended leren dat is ingebed in de traditionele HR ontwikkelcyclus.

Professionalisering



Er worden sporadisch en beperkt losse trainingen en workshops gerelateerd aan blended leren aangeboden aan kleine groepen of individuele docenten.



Er wordt een opleiding geleverd om tijdens projecten, pilots en onderwijsontwikkeltrajecten docenten (teams) te professionaliseren op het gebied van ontwerpen, uitvoeren en evalueren van blended leren.



Congruent aan de visie, is blended leren een structureel onderdeel van het professionaliseringsplan. Er wordt gewerkt met een instellingsbreed competentieprofiel, dat aansluit bij de behoefte vanuit de praktijk. Ontwikkeling hierin is onderdeel van de kwaliteitszorg.

Stimuleringsstructuur (incentives)



Er is geen expliciete stimuleringsstructuur voor implementatie/innovatie.

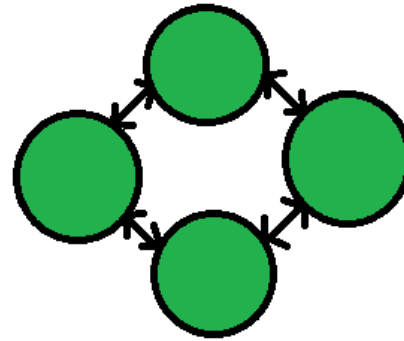
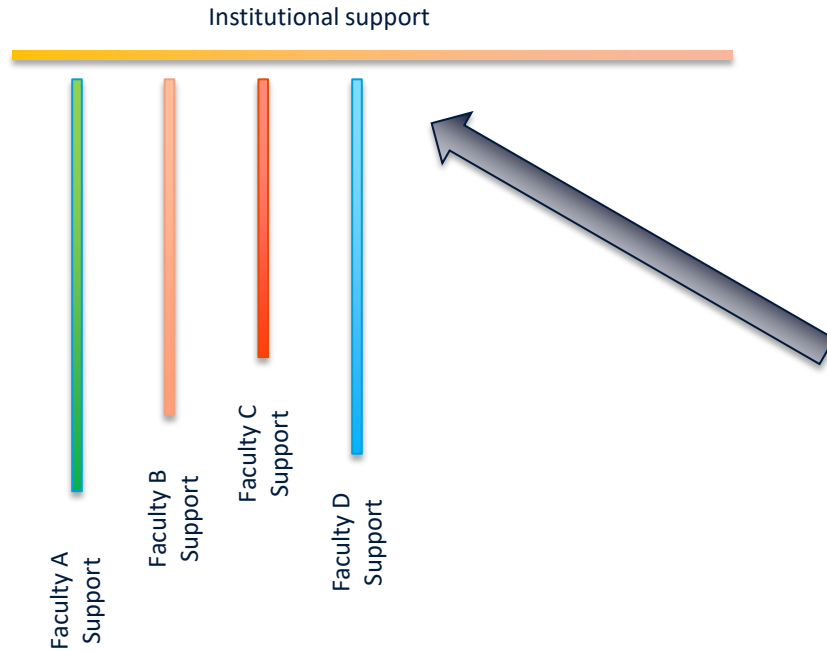


Verkenning stimuleringsmogelijkheden voor training en cursus ontwikkeling en/of implementatie/innovatie.



Goed doordachte stimuleringscultuur voor systematische training, ontwikkeling en implementatie rondom blended leren en het ondersteunen van innovatie.

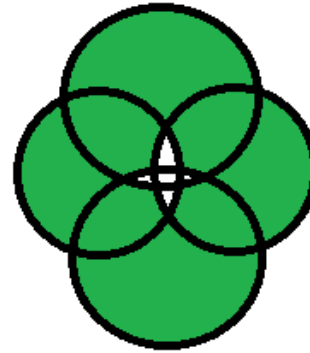
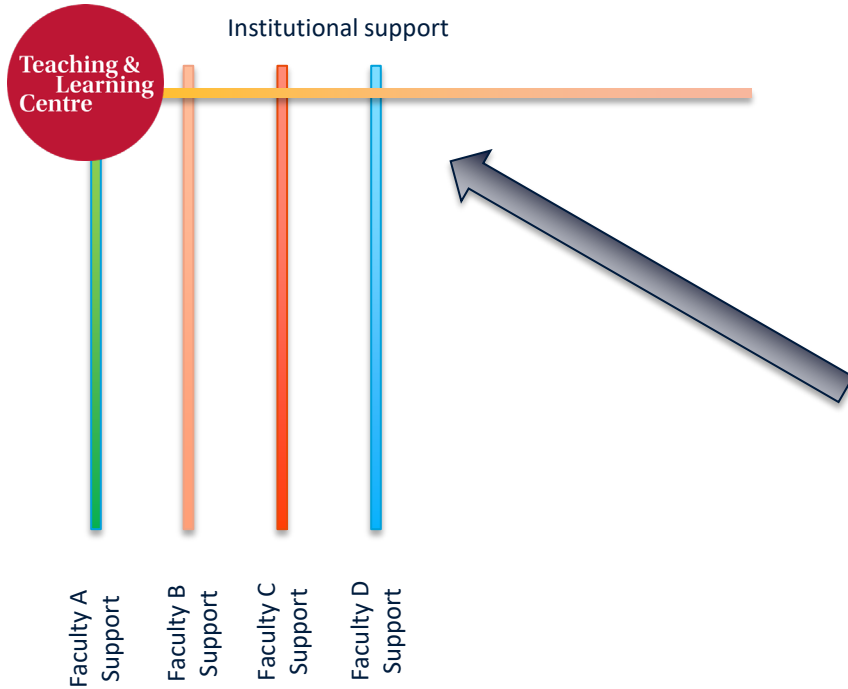
CURRENT SITUATION



Loose coupling:

1. Less Interdependency
2. Less coordination
3. Less information flow

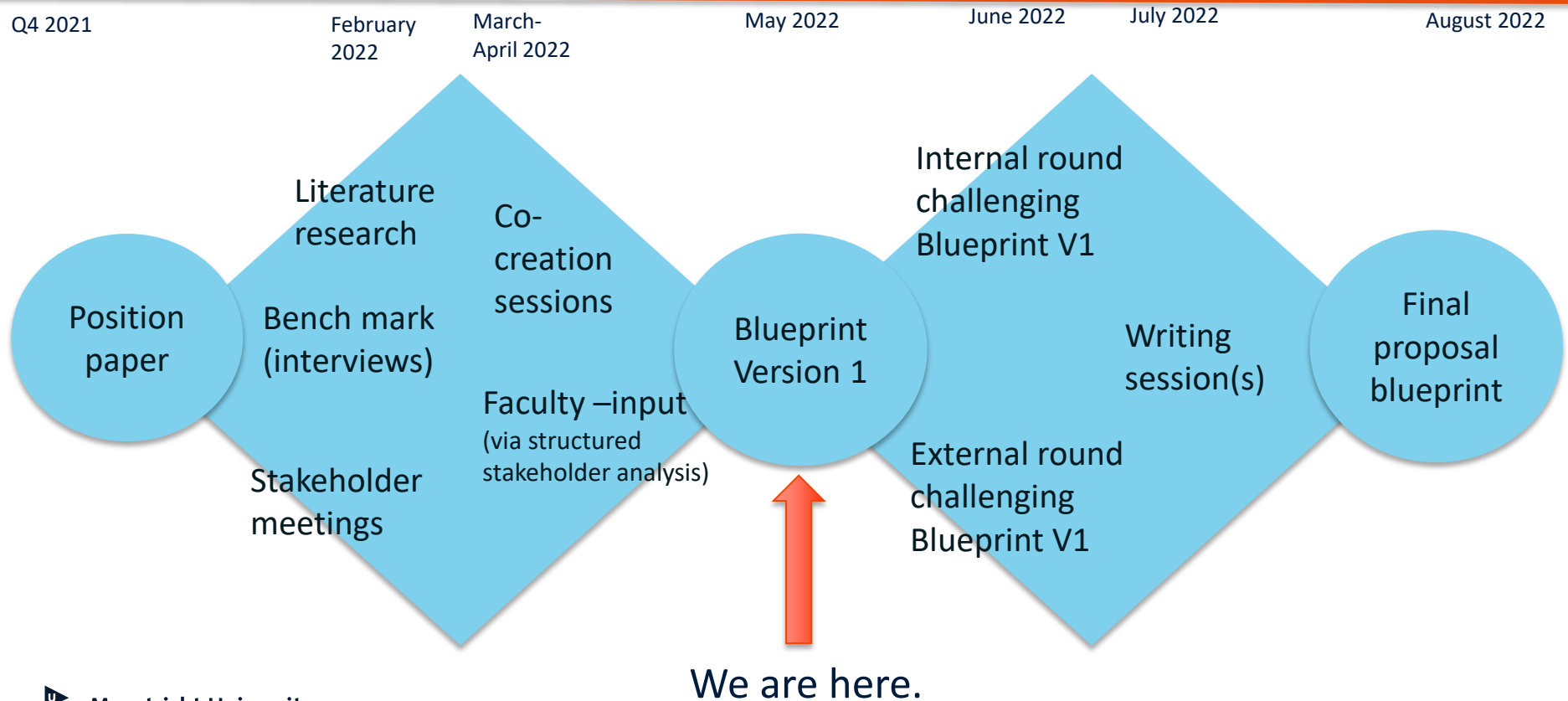
IMPROVED SITUATION



Tight coupling:

1. More Interdependency
2. More coordination
3. More information flow

Where are we now?



1 Technology-Enhanced Education as a concept hinders implementation, because it emphasizes technology instead of education

2 Technology-Enhanced Education and/or blended learning is no longer a question of yes or no, but it is a question of how to achieve effective use of technologies

3 Semantics is a huge barrier to institutional adoption, and should be addressed first before all else

4 Organising teaching professionalisation activities on a central level, means it is not close enough to teacher practice

LESSONS
LEARNED

