

De vastgestelde aanvulling op het kwaliteitskader rond het beschrijven van de inhoud van microcredentials

Voor het beschrijven van de inhoud van microcredentials nemen we het Europese kader over dat uitgaat van leerwegaafhankelijk geformuleerde learning outcomes. Learning outcomes kunnen in het Nederlands vertaald worden als leeruitkomsten en/of leerresultaten. De methodiek voor het formuleren van leeruitkomsten is aan de instelling.

In het kader van de Europese Bologna afspraken worden learning outcomes als volgt gedefinieerd: ([Competences in Education and Recognition Project \(CoRe\), 2010, p.21 -22](#))

A learning outcome is a measurable result of a learning experience which allows us to ascertain to which extent / level / standard a competence had been formed or enhanced. Learning outcomes are not properties unique to each student, but statements which allow higher education institutions to measure whether students have developed their competences to the required level.

Learning outcomes describe what a learner is expected to know, understand and be able to demonstrate after successful completion of a process of learning. They are statements of concrete and verifiable signs that witness/certify how the planned competences, including the required levels of knowledge, are being developed or acquired.

Kwaliteitskader met betrekking tot het beschrijven van het niveau van microcredentials

Het niveau van microcredentials wordt op 2 manieren beschreven:

- Door middel van goed geformuleerde leeruitkomsten die de lezer een beeld van het niveau van de microcredential geven.
- Hiernaast hanteren instellingen de indicatoren van EQF / NLQF om het niveau van de microcredential te duiden. De instelling dient dit zelf te kunnen verantwoorden.

Kwaliteitskader met betrekking tot het beschrijven van de omvang van microcredentials

Het beschrijven van de studielast aan de hand van credits of studiebelastinguren is breed toepasbaar voor zowel geaccrediteerd als accreditatiewaardig¹ aanbod. Dit bevordert de uitwisselbaarheid en verdient de voorkeur voor microcredentials.

Het verbinden van credits aan (de Europese normen voor) studiebelasting is voor deelnemers en werkgevers relevant zodat zij een inschatting kunnen maken van de mogelijke tijdsinvestering. Deze inschatting kan worden gebaseerd op de gemiddelde deelnemer zonder extra voorkennis.

¹ Accreditatiewaardig aanbod gebruiken we als werkterm om aan te geven dat het aanbod vanuit het kwaliteitskader van de pilot aan de Europese ESG standaarden voor kwaliteitszorg voldoet maar nog buiten bestaande externe kwaliteitszorginstrumenten valt.