

De deelnemers presenteren de definitieve producten, verantwoorden de keuzes die ze daarin gemaakt hebben en gaan daarover in discussie. Deelnemers delen onderling al hun opbrengsten en materialen van deze proeftuin. De deelnemers hebben aan het einde van de sessie voldoende kennis en praktijkvoorbeelden bij het inzetten van Open Leermaterialen en Open Pedagogy in de eigen onderwijscontext. Met deze informatie zijn ze in de gelegenheid met collega's het gesprek aan te gaan over de mogelijkheden van Open Leermaterialen en Open Pedagogy en mogelijke vervolgstappen te zetten.

Doelen van deze sessie

Verdieping van het concept Open Pedagogy aan de hand van eigen ervaringen in de praktijk.

- De deelnemer is in staat open leermaterialen op didactisch verantwoorde wijze in te zetten in de (eigen) onderwijspraktijk.
- De deelnemer draagt op een kritische wijze bij aan verbetering van het aanbod van open leermaterialen.
- De deelnemer kan uitleggen wat de karakteristieken zijn van Open Pedagogy.
- De deelnemer is in staat (om de karakteristieken van) Open Pedagogy toe te passen in de eigen in de onderwijspraktijk.
- De deelnemer kan andere collega's informeren over het nut van open leermaterialen en Open Pedagogy door enkele voordelen te benoemen.

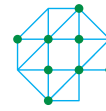
Leermaterialen:

- Beschrijving opdracht presentatie en buddies (Bijlage 1)
- Presentatie kijkpunten presentatie en werkvorm tijdens de bijeenkomst
- Format: kijkpunten presentaties (Bijlage 2)
- Sjabloon voor online bord in Miro, Mural of een andere online whiteboardapp. (Bijlage 3)

Programma bijeenkomst (90 min.)

| Plenair | | |
|---|--------------------------------------|--|
| 5 minuten | Check-in | Noem een reactie van collega's of studenten die je hebt gehoord tijdens je experiment met Open Pedagogy. |
| 5 minuten | Voor-bespreking presentaties | We bespreken aan de hand van opgedane kennis en kaders bij Open Leermaterialen en Open Pedagogy wat belangrijke kijkpunten zijn tijdens de presentaties en voor de daaropvolgende feedbackgesprekken. |
| In groepen | | |
| 60 minuten (afhankelijk van groeps-grootte. | Presentaties en feedback-gesprekken. | We maken hier gebruik van de teams die gemaakt zijn in de eerste vier fasen. Afhankelijk van de grootte van de teams maak je een tijdsindeling waarbij alle leden van het team hun producten presenteren die ze tijdens deze proeftuin hebben gemaakt. Ze nemen waar mogelijk evaluatiegegevens van studenten/collega's mee in de presentatie. Prestaties duren maximaal vijf minuten en het nagesprek 10 minuten. Vooraf worden een aantal kijkpunten voor de presentaties meegegeven. |
| 10 min. | Wrap-up bevindingen | Wrap-up door deelnemers en sessieleider waarin bevindingen uit deze proeftuin worden samengevat op een online whiteboard (b.v. Mural, Miro). Hier is aandacht voor de kansen en belemmeringen vanuit docentperspectief, studentperspectief en vanuit ondersteunersperspectief. |
| 5 min | Buddy's | Aan het einde van de bijeenkomst worden er twee of drietallen gevormd die elkaar gaan 'ondersteunen' bij het vervolg van het leerproces in deze proeftuin rond open leermaterialen. Deze koppels worden gevormd op basis van de wijze waarop de opleiding verder wil met open leermaterialen of Open Pedagogy Plannen van een vervolgspraak met je buddy(s)! |
| 5 min | Check-out | Iedereen beantwoordt de vraag: Hoe wordt jouw onderwijs met studenten beter door het deelnemen aan deze proeftuin? |

Opdrachtbeschrijving: Groepspresentaties en buddies



Doel: Delen van ervaringen met open leermaterialen en Open Pedagogy en hierop reflecteren vanuit de inhoud van deze proeftuin

Presentaties

In deze sessie deel je jouw praktijkervaringen met open leermaterialen met de andere deelnemers. In sessie 5 ben je uitgedaagd om een onderwijsactiviteit te ontwerpen met Open Pedagogy en we zijn benieuwd naar jullie ervaringen hiermee.

In de sessie presenteer je kort jouw ontwerp, ervaringen en gegevens uit evaluatie. Je bereid een presentatie voor van 5 minuten. De overige deelnemers krijgen een kijkwijzer mee met daarin de karakteristieken van Open Pedagogy. Daarbij kijken ze wat wel zichtbaar is, waar nog vragen over zijn en welke feedback ze voor jou hebben met het oog op een vervolg.

De volgende karakteristieken staan centraal:

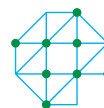
1. Lerenden werken aan leertaken waarbij de waarde die ze toevoegen open toegankelijk is zodat anderen er toegang toe hebben, dit kunnen delen en opnieuw waarde kunnen toevoegen;
2. Leertaken worden uitgevoerd door lerenden die via open netwerken (inclusief social media) met elkaar verbonden;
3. Via leertaken dragen lerenden bij aan kenniscreatie door aanpassing, hergebruik of combineren van open beschikbare content/kennisobjecten en het open beschikbaar stellen van het resultaat;
4. Bij leertaken wordt gebruik gemaakt van Open Educational Resources en content die beschikbaar is op open netwerken.

Na de presentaties en feedback maken we op een gezamenlijk (online) whiteboard een samenvatting van de bevindingen uit de presentaties en de gesprekken hierover. Daarbij is aandacht voor de verschillende stakeholders (studenten, docenten en ondersteuners) en worden de kansen en belemmeringen gedeeld.

Buddy's

Op basis van de plannen en ambities die de deelnemers aan deze proeftuin hebben voor de toekomst worden er buddy's gemaakt. Dit zijn twee- of drietallen die ook na de proeftuin nog contact kunnen houden om met elkaar te sparren, elkaar feedback te vragen of collegiale consultatie te organiseren. Iedereen beschrijft kort in de chat of op een whiteboard welke plannen of ambities ze hebben voor de komende periode. Op basis van deze informatie worden de twee- of drietallen gemaakt.

Kijkpunten presentaties open leermaterialen en Open Pedagogy



| Karakteristiek | Wat is al bereikt? | Vragen? | Waar liggen kansen? |
|--|--------------------|---------|---------------------|
| Lerenden werken aan leertaken waarbij de waarde die ze toevoegen open toegankelijk is zodat anderen er toegang toe hebben, dit kunnen delen en opnieuw waarde kunnen toevoegen; | | | |
| Leertaken worden uitgevoerd door lerenden die via open netwerken (inclusief social media) met elkaar verbonden; | | | |
| Via leertaken dragen lerenden bij aan kenniscreatie door aanpassing, hergebruik of combineren van open beschikbare content/kennisobjecten en het open beschikbaar stellen van het resultaat; | | | |
| Bij leertaken wordt gebruik gemaakt van Open Educational Resources en content die beschikbaar is op open netwerken. | | | |

Sjabloon voor whiteboard



| Doelgroep studenten | | Doelgroep docenten | | Doelgroep ondersteuners | |
|---------------------|---------------|--------------------|---------------|-------------------------|---------------|
| Kansen | Belemmeringen | Kansen | Belemmeringen | Kansen | Belemmeringen |
| | | | | | |