

Tijdens deze bijeenkomst maken de deelnemers kennis, en worden praktische samenwerkingsverbanden gesmeed. In elk verband is ten minste 1 docent en 1 ondersteuner aanwezig. Zo ontstaan interdisciplinaire teams waarvan de deelnemers elkaar kunnen helpen en van elkaar kunnen leren.

Na vorming van de samenwerkingsverbanden wordt het doel bepaald. De teams oriënteren zich op hun eigen leervragen en het praktijkvraagstuk waar ze aan gaan werken.

*N.b. Afhankelijk van het publiek van de proeftuin en de karakteristieken van de instellingen waar deze plaatsvindt kan in deze sessie al een vooruitblik worden gegeven naar het onderwerp Open Pedagogy. Gebruik hiervoor de bronnen die worden beschreven bij sessie 5.*

### Doelen van deze bijeenkomst:

1. Deelnemers (docenten en ondersteuners) kennen elkaar en hebben teams gevormd, bestaande uit ten minste 1 docent en 1 ondersteuner, om de proeftuin mee te doorlopen.
2. De gevormde teams hebben elk leervragen geformuleerd die in deze proeftuin beantwoord gaan worden.

### Materialen

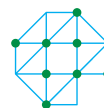
3. PowerPointpresentatie behorend bij deze sessie 1
4. Voorbereidingsopdracht (zie Bijlage 1)

### Voorbereiding deelnemers

5. De deelnemers bereiden zich voor door de voorbereidingsopdracht te maken, en deze mee te nemen naar de les. Afhankelijk van hun rol vullen zij de tabel voor *docent* of *ondersteuner* in.

### Programma bijeenkomst (120 minuten)

Welkom en teams maken		
10 minuten	Welkom	Vertel iets over de opbouw van de proeftuin en de verschillende sessies. Daarnaast leg je uit wat het doel is van deze sessie
30 min	Speeddaten	Laat de deelnemers met elkaar speeddaten, koppel hierbij (voor zover mogelijk) een ondersteuner aan een docent. Geef ze een paar minuten om elkaar te leren kennen alvorens door te wisselen (tijd hangt af van hoeveelheid deelnemers).
10 minuten	Teams samenstellen	Nadat mensen elkaar hebben leren kennen worden er teams gemaakt. Daarbij heeft het de voorkeur dat in elk team één docent en één ondersteuner zit. In het geval van ongelijke groepsamenstelling heeft het de voorkeur per groep meerdere docenten en één ondersteuner te koppelen.
10 minuten	Pauze	
Leervragen formuleren		
10 minuten	Inleiden 2 <sup>e</sup> deel	Leid het tweede deel van deze sessie in door het verdere programma te vertellen.
30 minuten	Leervragen formuleren	Elk team formuleert in een subgroep of subsessie doelen en leervragen waar de teamleden in komende fases/sessie aan de slag gaan. Zij baseren zich hierbij op de voorbereidingsopdrachten die ze voorafgaand aan de sessie gemaakt hebben.
15 minuten	Presentaties leervragen	Elk team presenteert plenair de doelen en leervragen waarmee ze de komende sessies aan de slag gaan, en beschrijven waarom deze vragen voor hen relevant zijn.
5 minuten	Afsluiting	De sessie wordt afgerond. Daarbij wordt vooruitgekeken naar de vervolgsessies, en worden de deelnemers gewezen op de voorbereidingsopdracht voor sessie 2.



Deze voorbereidingsopdracht helpt je om de uitgangspunten voor de eerste sessie scherp te formuleren. Ben je docent? Vul dan de tabel *docent* in. Ben je ondersteuner? Vol dan in ieder geval de tabel *ondersteuner* in. Kijk ook naar de tabel *docent*, mogelijk levert je dat ook nieuwe inzichten op.

## Docent

Vul onderstaande tabel in met informatie over het onderwijs waarin je open leermaterialen zou willen gaan gebruiken.

Wat is de naam van je onderwijs/les/course waarmee je aan de slag wilt gaan?
Bij welke academie/faculteit en opleiding wordt het onderwijs gegeven?
Geef een korte beschrijving van je onderwijs/les/course?
Welke leerdoelen horen bij je onderwijs/les/course
Welke leer- en onderwijsactiviteiten worden er gebezigd in je onderwijs/les/course?
Bijv: Quiz, practicum, presentatie, (peer)feedback etc.
Welke tools of applicaties gebruik je ter ondersteuning van je leer- en onderwijsactiviteiten
Welke leermaterialen gebruik je op dit moment in je onderwijs?

<b>Op welke manier zou je open leermaterialen in je onderwijs willen inzetten en waarom?</b>
Denk hierbij ook aan de relatie met je leerdoelen en je leer- en onderwijsactiviteiten. Bijv: Ter vervanging van, ter inspiratie, ter verdieping/aanvulling, als los element, als complete extra lesmodule, als leeractiviteit (studenten zoeken, maken of delen zelf materiaal) etc.
<b>Aan wat voor soort open leermaterialen denk je dan?</b>
Denk hierbij aan open tekstboeken, MOOC's, plaatjes, presentaties, video's, muziek, opdrachten, e-modules etc.
<b>Waar loop je nu tegenaan bij het gebruik van open leermaterialen in je onderwijs?</b>
Denk ook aan de manier waarop er ondersteuning geboden wordt.

## Ondersteuner

Vul onderstaande tabel in met informatie over jouw rol als ondersteuner en de relatie tot open leermaterialen.

<b>Wat is jouw functie/rol op je instelling?</b>
<b>Bij welke academie/faculteit/subunit en (evt) opleiding vervul je deze rol?</b>
<b>Op welke manier kom je binnen je functie/rol in aanraking met (open) leermaterialen?</b>
Hierin kan je ook je expertise omschrijven
<b>Welke vragen leven er bij jou rondom open leermaterialen?</b>