

In de vorige sessies hebben de deelnemers nagedacht over de materialen die beschikbaar zijn, en hoe je die in je onderwijs kunt verweven. In deze sessie zetten we de volgende stap: het betrekken van je studenten bij Open Pedagogy-initiatieven om ze een bijdrage te laten leveren aan het ontstaan of doorontwikkelen van open leermaterialen.

De SURF SIG Open Education kan desgewenst ondersteunen bij het geven van een presentatie rond dit thema.

Doelen van deze sessie

- Kennismaking met het concept Open Pedagogy
- De deelnemer is in staat open leermaterialen op didactisch verantwoorde wijze in te zetten in de (eigen) onderwijspraktijk.
 - a. De deelnemer draagt op een kritische wijze bij aan verbetering van het aanbod van open leermaterialen.
 - b. De deelnemer kan uitleggen wat de karakteristieken zijn van Open Pedagogy.
 - c. De deelnemer is in staat (om de karakteristieken van) Open Pedagogy toe te passen in de eigen in de onderwijspraktijk.

Ondersteunende materialen

- [Thema-uitgave Open Pedagogy](#)
- [Infographic Open Pedagogy \(NL\)](#), [Infographic Open Pedagogy \(EN\)](#)
- [Korte introductie op Open Pedagogy](#)
- Een uitgebreid introductiecollege van Robin DeRosa en Rajiv Jhangiani youtu.be/rOw-uuJxuTk

Leermaterialen

- Omschrijving opdracht ontwerpen van onderwijs met Open Pedagogy (Bijlage 1)
- Presentatie Open Pedagogy en beschrijving werkvorm eerste ontwerpidee (Zie PowerPointpresentatie)
- Format 'Ontwerpen van onderwijs met Open Pedagogy' (Bijlage 2)
- Format: 'Ontwerpen van onderwijs met Open Pedagogy' (Bijlage 2 van [Thema-uitgave Open Pedagogy](#)).

Voor de bijeenkomst

Stap 1: Lees de [whitepaper](#), bekijk de [korte introductie op Open Pedagogy](#) of het uitgebreide [introductiecollege van Robin DeRosa en Rajiv Jhangiani](#).

Tijdens de bijeenkomst

Stap 2: verkennen en verhelderen we de kern van wat Open Pedagogy is. Wat is het wel en wat is het niet, wat zijn de voordelen en de nadelen?

Stap 3: Bepaal welke vorm van Open Pedagogy voor jouw opleiding (vanuit visie en inhoud) van toepassing is. Bedenk een eerste idee voor een leeractiviteit of leeractiviteiten die je zou kunnen uitvoeren in je eigen praktijk in het format 'ontwerpen van onderwijs met Open Pedagogy' en bespreek dit met de andere deelnemers.

Na de bijeenkomst

Stap 4: Ontwerp een plan voor jouw onderwijs waar Open Pedagogy een duidelijke rol in speelt.

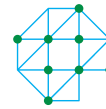
Centraal staat:

- Onderbouwde keuze voor een vorm van Open Pedagogy.
- Ontwerpen van een onderwijsactiviteit binnen het eigen onderwijs met open leermaterialen volgens de karakteristieken van Open Pedagogy.
- Testen en/of evalueren van onderwijsactiviteit met karakteristieken van Open Pedagogy

Programma bijeenkomst (90 minuten)

Plenair		
10 minuten	Check-in	Terugblik vorige bijeenkomst en inventariseren van vragen/vraagstukken (10 min)
20 minuten	Korte introductie op het Concept Open Pedagogy	Aan de hand van eigen ideeën en ervaringen van de deelnemers gekoppeld aan de belangrijkste kenmerken zoals omschreven in de whitepaper (zie PowerPoint) (20 min)
60 minuten	Eerste ontwerpidee	Aan de hand van werkvorm tot een eerste ontwerpidee komen voor het toepassen van een vorm van Open Pedagogy in de eigen praktijk. Deelnemers bedenken eerst zelf een idee aan de hand van een aantal stappen. Daarna leggen ze dit voor aan een andere deelnemer en scherpen ze hun idee aan (feedup) en tot slot presenteren ze hun idee aan een de groep die kritisch naar het plan kijkt vanuit de kenmerken van Open Pedagogy (feedback). Zie werkvorm in de PowerPoint.
10 minuten	Nabespreking en uitleg presentaties in fase 6 groepspresentaties.	Bespreken van de belangrijkste bevindingen uit de feedbackgesprekken. Bespreken van kansen en belemmeringen in het zelf toepassen in de eigen praktijk zodat de deelnemers dit mee kunnen nemen in hun eigen praktijk .

Omschrijving opdracht sessie 5



Ontwerp een plan voor het inzetten Open Pedagogy binnen jouw onderwijspraktijk.

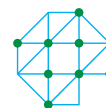
In deze sessie ga je een begin maken met het ontwerpen van een onderwijsactiviteit met karakteristieken van Open Pedagogy. Na een introductie op de theorie achter Open Pedagogy en de plaats die open leermaterialen hierin heeft, ga je een eerste ontwerpidee bedenken dat past bij jouw onderwijspraktijk. Dit idee bespreek je met de andere deelnemers zodat je voldoende ideeën hebt om deze onderwijsactiviteit na de bijeenkomst verder uit te werken en uit te voeren in de eigen praktijk. Indien dit niet haalbaar is, is het maken van een ontwerp nog steeds relevant, maar dan om zelf meer beelden te krijgen bij wat Open Pedagogy voor de eigen praktijk kan betekenen. Door over dit ontwerp in gesprek te gaan met docenten en studenten krijg je ook feedback op de mogelijke kansen en belemmeringen bij het toepassen van Open Pedagogy in de eigen praktijk.

In de proeftuin vind je het 'format ontwerpen van onderwijs met Open Pedagogy', dat je ondersteunt bij het maken van een onderbouwd onderwijsontwerp.

Als je behoefte hebt aan voorbeelden van anderen bij het ontwerpen van een leeractiviteit kun je in het document '[Thema-uitgave Open Pedagogy](#)' (2019) van SURF vijf casussen lezen van Hogescholen en Universiteiten die al ervaring op hebben gedaan met Open Pedagogy. Op deze site vind je voorbeelden uit de internationale onderwijscontext (openpedagogy.org/examples/)

In de volgende en laatste sessie van deze proeftuin presenteer je jouw ontwerp en waar mogelijk de ervaringen in je eigen onderwijspraktijk en gegevens uit evaluatie. De andere deelnemers 'toetsen' jouw onderwijsontwerp aan de karakteristieken van Open Pedagogy om scherp te krijgen hoe het is gelukt om deze toe te passen en waar eventuele kansen en belemmeringen liggen.

Format Ontwerpen van onderwijs met Open Pedagogy



Je gaat zelf aan de slag om een eerste idee voor onderwijs met Open Pedagogy te ontwerpen. Om tot goede onderbouwde keuzes te komen kun je de volgende vragen beantwoorden.

Vraag	Toelichting	Antwoord
<i>Wat?</i>	De (open) leerstof, (her-) gebruik van OER, wat kan daarmee? Wat zijn mogelijke open producten van studenten?	
<i>Waar?</i>	Waar precies is de werkplek voor open leeractiviteiten, de leeromgeving? Wat is de plaats en rol van open netwerken voor je onderwijs?	
<i>Hoe?</i>	Hoe gebruik je open didactiek en open werkvormen? Hoe (open) is de interactie? Hoe geef je vorm aan 'student agency'?	
<i>(met) Wie?</i>	Wat zijn de rollen van docent en student in de gewenste uitwerking van Open Pedagogy? Met wie in de buitenwereld/ beroepspraktijk/ realiteit maak je verbinding?	
<i>Waarom?</i>	Waarom is gebruik van 'open' karakteristieken belangrijk voor je onderwijs? Is er een meerwaarde die 'open' kan bieden, en die je wilt nastreven	

Met de antwoorden op bovenstaande vragen heb je alle ingrediënten voor het ontwerpen van een onderwijsactiviteit met de karakteristieken van Open Pedagogy.

Onderwijsontwerp

Leerdoelen studenten	Welke leerdoelen/ leeruitkomsten heb je met studenten voor ogen in deze onderwijsactiviteit. Dit kunnen algemene doelen of vakspecifieke doelen in de opleiding zijn.
Leerinhoud	Welke leerinhouden staan centraal in deze onderwijsactiviteit. Denk hierbij uit (onderdelen uit) de kennisbasis van de opleiding.
Beginsituatie studenten	Wat is de beginsituatie van de studenten waar je deze onderwijsactiviteit voor ontwerpt? Denk daarbij aan voorkennis, ervaring met het werken met open leermaterialen of Open Pedagogy en de plaats die deze leeractiviteit heeft in het onderwijs.
(open) Leermaterialen	Welke open leermaterialen zijn beschikbaar voor deze leeractiviteit? Denk hierbij aan het platform dat gebruikt wordt en waar met behulp van Open Pedagogy waarde kan worden toegevoegd.
Leeractiviteiten en organisatie	Welke leeractiviteiten zijn nodig om de leerdoelen te behalen. Denk hier aan bijeenkomsten, werkvormen, instructie, samenwerking organisatievormen en eventueel toetsing.
Evaluatie	Hoe ga je deze leeractiviteit en de ervaringen van studenten met Open Pedagogy evalueren? Denk na over evaluatievragen en evaluatievormen.