

```
DetailsCardOnMover = showOnMover(UserDetailsCard);
rLink = {
  ...
  href: '#',
  ...
};
renderWhatsNewLinks() {
  return (
    <div className={styles.container}>
      <h4 className={styles.container}>
        <ul className={styles.container}>
          {this.renderWhatsNewLinks()}
          {this.renderWhatsNewLinks()}
          {this.renderWhatsNewLinks()}
          {this.renderWhatsNewLinks()}
          {this.renderWhatsNewLinks()}
        </ul>
      </h4>
    </div>
  );
}
renderWhatsNewItem(title, url) {
  return (
    <li className={styles.container}>
      <a href={trackUrl(url)} target="_blank" rel="noopener noreferrer">
        {title}
      </a>
    </li>
  );
}
renderFooterSub() {
  return (
    <div className={styles.footerSub}>
      <link to="/>
```

```

146   </li>
147 </ul>
148 </div>
149   };
150 }
151
152 renderWhatsNewLinks() {
153   return (
154     <div className={styles.container}>
155       <h4 className={styles.container}>
156         <ul className={styles.container}>
157           {this.renderWhatsNewLinks()}
158           {this.renderWhatsNewLinks()}
159           {this.renderWhatsNewLinks()}
160           {this.renderWhatsNewLinks()}
161           {this.renderWhatsNewLinks()}
162           {this.renderWhatsNewLinks()}
163           {this.renderWhatsNewLinks()}
164           {this.renderWhatsNewLinks()}
165         </ul>
166       </h4>
167     </div>
168   );
169 }
170 renderWhatsNewItem(title, url) {
171   return (
172     <li className={styles.container}>
173       <a href={trackUrl(url)} target="_blank" rel="noopener noreferrer">
174         {title}
175       </a>
176     </li>
177   );
178 }
179 renderFooterSub() {
180   return (
181     <div className={styles.footerSub}>
182       <link to="/>
```



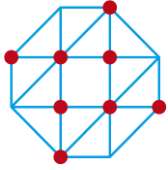
Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT



Project 'IK BEN DIGITAAL BEKWAAM'
2021-2022

Achtergrond, producten en planning

Zone 2: Digital Human Capital - Contactpersoon: Brenda Vos (brenda@be-enabled.nl)

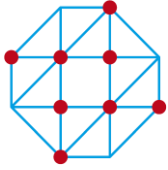


Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT

Algemene doel van project 'Ik ben digitaal bekwaam'

- Het Hoger Onderwijs levert toekomstbestendige afgestudeerden af, die als jong professionals naar het werkveld/beroepsdomein doorstromen.
- Toekomstbestendigheid wordt in dit kader vormgegeven door de beheersing van (relevante) digitale competenties, zoals weergegeven in het Framework Digital Competences van de Europese Commissie.

We creëren een oplossing die de realisatie van dit doel zo goed mogelijk ondersteunt.



Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT

Wanneer is het project succesvol?

1. TOEKOMSTBESTENDIGHEID / DIGITALE COMPETENTIES

- studenten beschikken bij afstuderen over de digitale competenties waar het werkveld/beroepsdomein op zit te wachten
- wat betreft de benodigde algemene en vakspecifieke digitale competenties
- nu en straks (1) student/werkende blijft altijd leren (LLL)
 - (2) we leiden nu op voor de banen van straks
 - (3) we creëren nu een oplossing die duurzaam inzetbaar is

Studenten zijn bewust en bekwaam bij afstuderen, als het gaat om (vakspecifieke) digitale competenties, op dit moment, op relevant niveau.

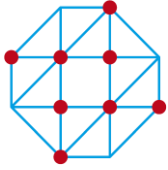
Kern A: de bekwaamheden van de student

2. VERSNELLER

- studenten komen als kritische zelflerende jonge professionals het werkveld/beroepsdomein in

Als professional blijven ze altijd min of meer bewust onbekwaam. Exploreren, proberen, fouten maken, leren. Ze zijn zich ervan bewust dat jezelf bekwamen altijd doorgaat.

Kern B: de leer/ontwikkel-attitude van de student (bewustzijn)



Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT

Wie speelt welke rol?

STUDERENDE

De studerende staat centraal: het proces van bewust en bekwaam worden/blijven.

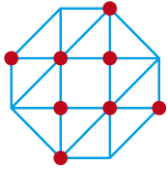
Dit proces vraagt om initiatief van de studerende. Het vraagt om te exploreren, keuzes te maken en te ervaren.

De student heeft de regie over eigen proces.

ONDERWIJS EN WERKVELD/BEROEPSDOMEIN

Het onderwijs en werkveld/beroepsdomein hebben de verantwoordelijkheid om dit proces te ondersteunen en te faciliteren. Door dit proces vanuit de opleiding en werkveld/beroepsdomein te ondersteunen, kunnen de studenten als kritische zelflerende professionals het werkveld/beroepsdomein instromen.

- Dit gaat dus verder dan alleen het aanbieden van de digitale competenties in de opleiding en het consumeren daarvan door studenten.



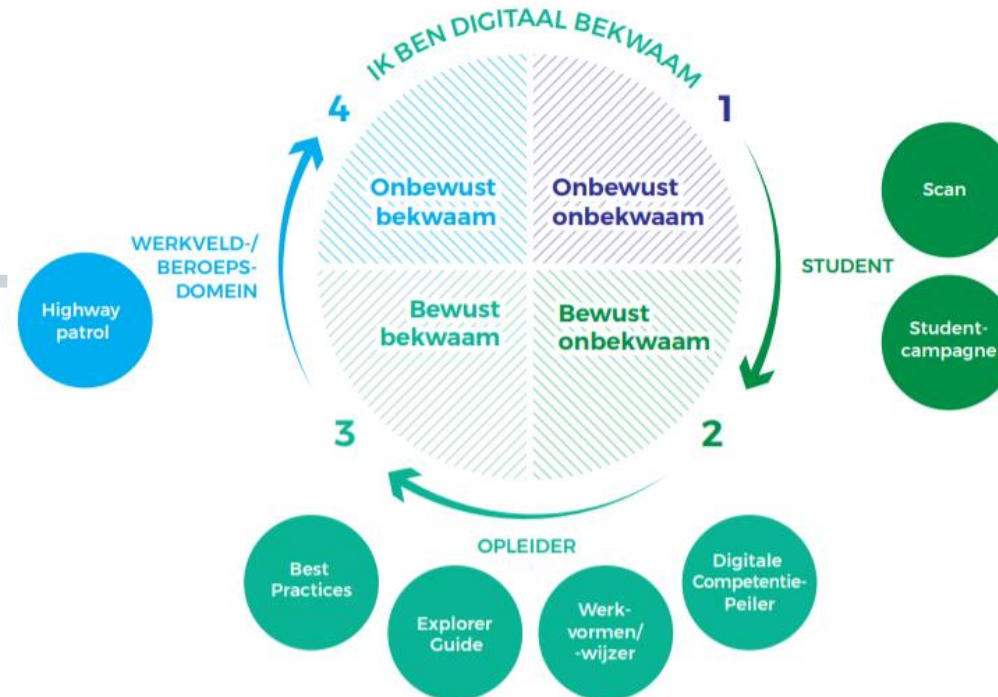
Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT

Ontwikkeling bewustzijn van (on)bekwaamheid bij student

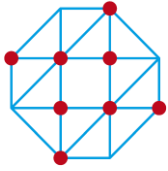
De cirkel komt rond als vanuit het werkveld/beroepsdomein wordt aangegeven wat er nodig is aan digitale competenties van afgestudeerden.
'Wat heeft werkveld/beroepsdomein op dit moment nodig.'

Onbewust bekwaam zijn (expert-level) ontwikkelt zich met vliegreuen in het werkveld/ beroepsdomein.

Het doel is dat de studenten bewust bekwaam zijn bij afstuderen als het gaat om digitale competenties.

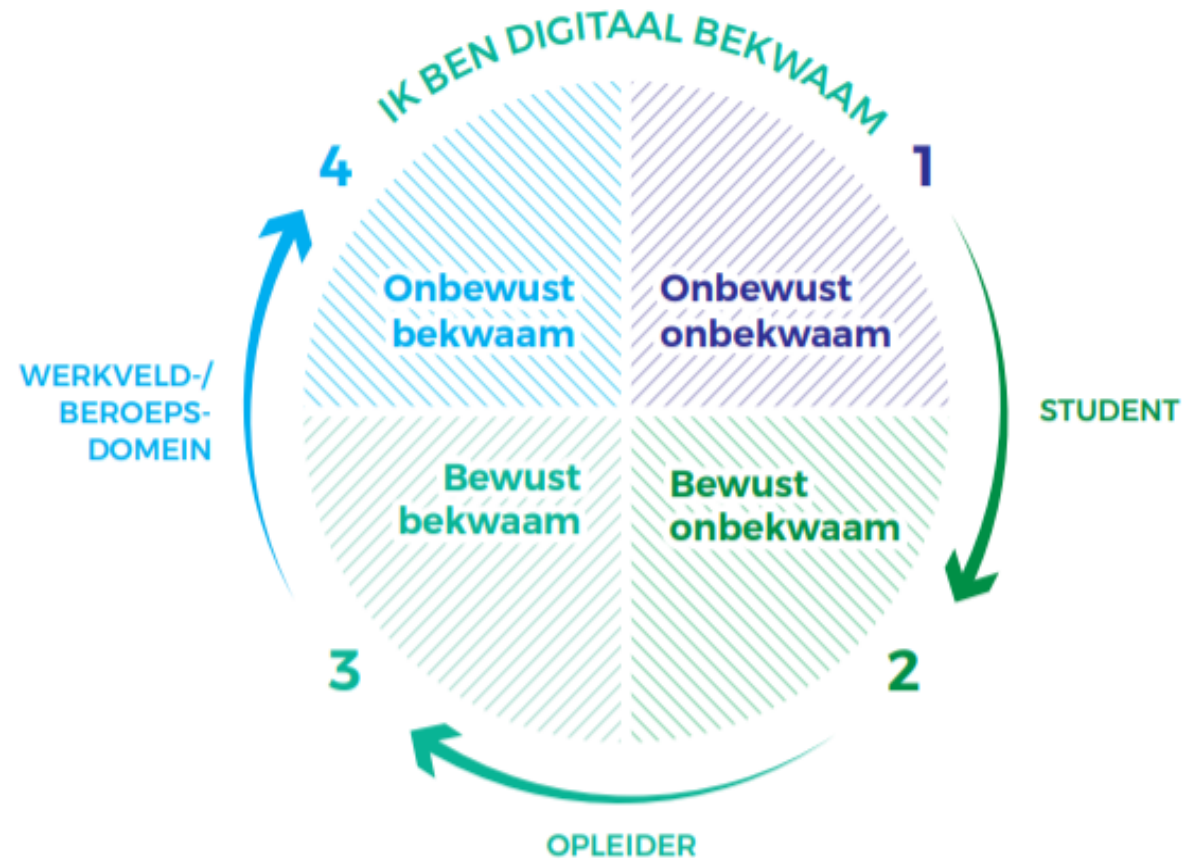


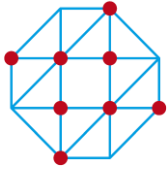
Uitgaande van het feit dat de student onbewust onbekwaam op het vlak van digitale competenties bij keuze van en instromen bij studie.



Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT

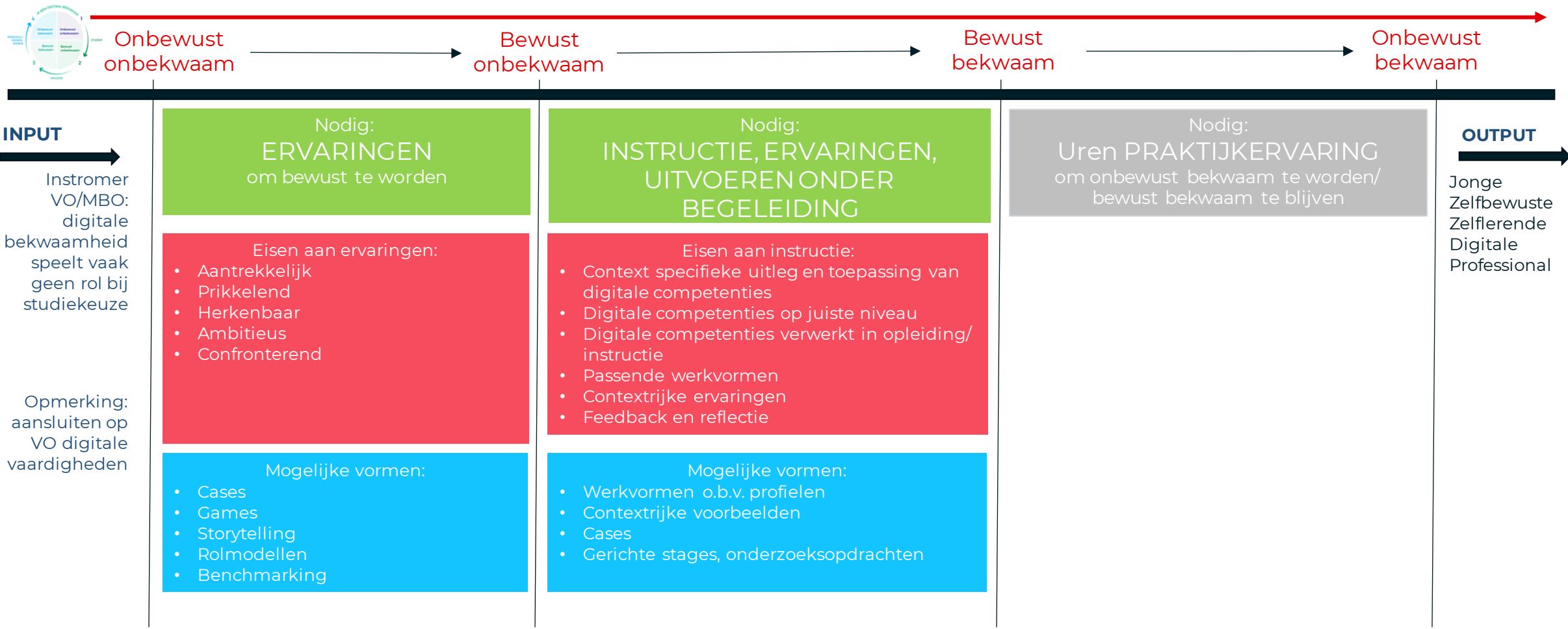
Doelgroep: wie speelt waar een rol?

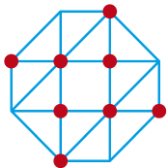




Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT

Student centraal: welke ervaringen hebben zij nodig in hun ontwikkelproces?





Versnellingsplan

Onderwijsinnovatie met ICT

De totaaloplossing: 'Ik ben digitaal bekwaam'

'Ik ben digitaal bekwaam' is een totaaloplossing met meerdere producten. Deze producten brengen de benodigde ervaringen voor de studerenden.

VOOR DE STUDERENDE (ERVARINGEN OM STUDENT VAN ONBEWUST ONBEKWAAM NAAR BEWUST ONBEKWAAM TE BRENGEN)

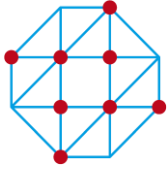
- **STUDENTCAMPAGNE:** over belang toekomstbestendigheid en digitale competenties, echt gericht op studenten, los van de opleidingen, a la bijvoorbeeld [Masterclass](#) en [Gaming](#).
- **SCAN:** voor eigen digitale benchmarking

VOOR DE OPLEIDER (ERVARINGEN OM STUDENT VAN BEWUST ONBEKWAAM NAAR BEWUST BEKWAAM TE BRENGEN)

- **DIGITALE COMPETENTIEPEILER** (framework):
Met de DCP kunnen ontwikkelaars de algemene abstracte digitale competenties contextrijk maken (leeruitkomsten), aan de hand van aanwijzingen en goede voorbeelden. De vertaling van abstract naar relevant voor het eigen vakgebied wordt ondersteund. Contextrijke digitale competenties geven tevens docenten inzicht in wat er precies gevraagd wordt met deze competenties.
- **BEST PRACTICES:** Concrete voorbeelden contextrijke digitale competenties op verschillende niveaus, ter voorbeeld, inspiratie, naslag
- **WERKVORMEN WIJZER:** (relevante werkvormen les):
Welke werkvormen zijn effectief voor digitale competenties: (1) opties om te verweven in bestaande werkvormen en (2) welke losse werkvormen kun je gebruiken
- **EXPLORER GUIDE:** Tips, tricks en voorbeelden hoe je:
(1) kleinere en grotere onderzoeksopdrachten m.b.t. digitale competenties opstelt ('laat studenten de toekomstbestendigheid van een opleiding onderzoeken', 'analyseer de studiehandleidingen van een opleiding op digitale competenties', etc.)
(2) relevante subvragen verweeft in bestaande opdrachtstellingen
- **HIGHWAY PATROL:** Aanwijzingen voor het opstellen/aanpassen van gerichte stages/ afstudeeropdrachten waarin de relevante digitale competenties goed aan bod komen. En hoe zorg je er voor dat deze digitale competenties tijdens het afstuderen/de stage goed belicht blijven.

VOOR HET WERKVELD/BEROEPSDOMEIN (ERVARINGEN OM STUDENT VAN BEWUST ONBEKWAAM NAAR BEWUST BEKWAAM TE BRENGEN)

- **HIGHWAY PATROL:** Aanwijzingen om ervoor te zorgen dat je digitale competenties die jij belangrijk vindt in de opdracht goed aan bod komen in de opdrachtschrijving. Tips & tricks waar je op moet letten bij functioneren van de stagiaire/afstudeerder om deze digitale competenties goed te blijven belichten. Ook bij beoordeling.



Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT

Aanpak en planning

- 2021-2022
- Agile-like ontwikkeling

- Inzet van:
 - Versnellingsplan, zone 2 Human Capital
 - docenten, ontwikkelaars, onderwijskundigen van opleidingsinstellingen HBO/WO
 - HR-functionarissen, recruiters, loopbaancoaches, opdrachtbegeleiders in het werkveld/beroepsdomein
 - studenten/trainees
 - externe bureaus

```
DetailsCard.onMover = showOnMover(UserDetailsCard);
rLink = {
  href: '#',
  label: '...',
  type: '...',
  ...
};
renderAvatarLink = (...props) => {
  const { href, label, type, ...rest } = props;
  return (
    <a href={href} class={type} ...rest>
      <img alt={label} ...rest />
    </a>
  );
};
renderDetailsCard = (...props) => {
  const { user, ...rest } = props;
  return (
    <div class="container">
      <div class="avatar">
        <img alt="Avatar" ...rest />
      </div>
      <div class="details">
        <p>{user.name}</p>
        <p>{user.email}</p>
        <p>{user.phone}</p>
        <p>{user.address}</p>
        <p>{user.website}</p>
      </div>
    </div>
  );
};
```



Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT

```
146 </li>
147 </ul>
148 </div>
149 };
150 }
151
152 renderWhatsNewLinks() {
153   return (
154     <div class={styles.whatsNewLinks}>
155       <h4 class={styles.whatsNewLinksTitle}>
156         <span>Wat's Nieuw</span>
157       </h4>
158       <ul class={styles.whatsNewLinksList}>
159         {this.renderWhatsNewLink(1)}
160         {this.renderWhatsNewLink(2)}
161         {this.renderWhatsNewLink(3)}
162         {this.renderWhatsNewLink(4)}
163         {this.renderWhatsNewLink(5)}
164       </ul>
165     </div>
166   );
167 }
168
169 renderWhatsNewItem(title, url) {
170   return (
171     <li class={styles.whatsNewItem}>
172       <a href={trackUrl(url)} target="_blank" rel="noopener noreferrer">
173         {title}
174       </a>
175     </li>
176   );
177 }
178
179 renderFooterSub() {
180   return (
181     <div class={styles.footerSub}>
182       <a href="#" title="Home" class={styles.footerSubLink}>
183         Home
184       </a>
185     </div>
186   );
187 }
188
```



Project 'Ik ben digitaal bekwaam'
2021-2022