

3 iSelf vragenlijst voor zelfregulerend leren

I. Beschrijving instrument

Gezien het belang van zelfregulerend leren (ZGL) voor het lesgeven en voorbereiden van studenten op de kennismaatschappij van de 21e eeuw, is het essentieel dat in het hoger onderwijs expliciet aandacht wordt geschonken aan het effectief stimuleren en ondersteunen hiervan (Vrieling-Teunter et al., 2019). Door de toenemende populariteit en noodzaak van online leren en blended learning neemt de behoefte aan deze vaardigheden toe. Pedrotti en Nistor (2019) hebben ontdekt dat ZRL-vaardigheden in het onlineonderwijs voor niet-afgestudeerden 'dramatisch suboptimaal' zijn, en pleiten voor de noodzaak om betere tijdmanagement- en planningstrategie training te implementeren in masterprogramma's.

Leraren proberen steeds vaker ZGL-leermogelijkheden te bieden aan hun studenten, aangezien ze zich ervan bewust worden dat dit een positieve invloed heeft op motivatie en prestaties (ibid). Het is echter niet voldoende om leerlingen enige autonomie te geven bij het leren, en veel docenten weten niet waar ze met dit proces moeten beginnen en hoe ze het moeten ondersteunen. Zelfregulerend leren is het meest succesvol wanneer docenten expliciet instructie geven over leerstrategieën, en dit is een vaardigheid die docenten moeten ontwikkelen.

Het iSelf-instrument is een professionaliseringsaanpak die is ontwikkeld door onderzoekers van Saxion Hogeschool, Thomas More Hogeschool, Open Universiteit en onderwijsprofessionals van negen traditionele innovatiescholen. iSelf gaat grotendeels over het ontwikkelen van bewustwording als docent: bewust worden van wat je als docent doet om het leerproces van studenten te begeleiden en ook vragen waarom, wanneer en hoe dit moet.

De belangrijkste toepassing van dit instrument is geweest voor gebruik in de lerarenopleiding van het basisonderwijs (Pabo) op de Nederlandse hogescholen. Hoewel dit instrument niet uitsluitend nuttig is in de context van leren met ICT, is het duidelijk dat in de context van actiever online leren, ZGL-vaardigheden steeds belangrijker worden. Daniel Fermont (2019) omschrijft het iSelf-instrument als iets dat de kloof overbruggt tussen de wetenschappelijke studies over ZRL en de dagelijkse onderwijspraktijk, een vertaling die er nog niet was (Saxion).

De pijlers van iSelf zijn: 1) expliciete instructie van zelfgestuurd leren, 2) integratie van instructie van zelfgestuurd leren in het lesmateriaal en 3) verbinding maken met het individu (Sins 2019).

iSELF

Hoe kan ik ZELF nieuwe dingen leren?



II. Presentatie instrument

Het iSelf-instrument bestaat uit twee vragenlijsten: de ene voor de docenten (Bijlage 1) en de andere voor de leerlingen (Bijlage 2), alsmede een observatieformulier voor docenten om op het proces te reflecteren (Bijlage 3). Het instrument is gebaseerd op aantal ZGL-principes als in de tabel.

Tabel 3 Ontwerpprincipes voor ZGL in iSelf

Principes	Uitwerking
Principe 1: <i>Focus op kennis-opbouw</i>	ZGL instructie wordt geïntegreerd in elk vak. De les en aangeboden stof staan centraal en leraren gaan aan de hand van aanbevelingen uit iSelf na welke ZGL strategie daarbij geschikt is;
Principe 2: <i>Besteed bij kennis-opbouw aandacht aan content en metacognitieve leerstrategieën</i>	Bij elke les gaan leraren na welke specifieke ZGL instructie wordt gegeven door te focussen op een specifieke fase in het ZGL proces (voor, tijdens, na) en/of een specifiek element ((meta)- cognitie, motivatie, gedrag en ruimte & materiaal). Het aanleren van ZGL wordt geïntegreerd in de leerstof, waardoor leerlingen strategieën direct leren toepassen binnen deze context;
Principe 3: <i>Modelleer metacognitieve leerstrategieën</i>	Het belang van het expliciet onderwijzen en oefenen van meta-cognitieve strategieën betekent dat leraren demonstreren hoe de strategieën worden toegepast, uitleggen onder welke omstandigheden deze strategieën het meest doelmatig zijn en aangeven welke voordelen dit voor het leren oplevert. Met betrekking tot het stimuleren van het motivationele aspect van ZGL, stimuleren leraren de leerlingen om zelf leeractiviteiten te ontplooiën, het leren zelf te leren waarderen, jezelf te leren motiveren om met leeractiviteiten aan de slag te gaan en hiermee door te gaan totdat de taak is voltooid;
Principe 4: <i>Afgestemde instructie waarbij geleidelijk wordt bewogen van docentcontrole naar studentcontrole</i>	Effectief ondersteunen van ZGL met behulp van iSelf bestaat uit het afstemmen van instructie op basis van een zorgvuldige diagnose van de kennis en vaardigheden van de leerling. Bovendien is het van belang dat de ondersteuning afneemt naarmate de kennis en vaardigheden van leerlingen toenemen;
Principe 5: <i>Beoordeel voorwaarden voor een succesvolle ontwikkeling van ZGL</i>	De implementatie van het expliciet, geïntegreerd en gedifferentieerd onderwijzen van ZGL wordt ondersteund met instructiefilmpjes, een lesobservatieformulier, een vragenlijst (leraar- en leerling-versie), een flowchart voor het samenstellen van een les en een poster waarin fases en elementen van ZGL expliciet worden gemaakt voor de leraar en zijn/haar leerlingen (zie Figuur 3);
Principe 6: <i>Bevorder samenwerking tussen studenten</i>	In iSelf coachen en trainen leraren elkaar op basis van aanbevelingen uit de handleiding. De samenwerking bestaat met name uit het geven van feedback op basis van ervaringen en/of observaties van lessen. Ook het leren samenwerken van leerlingen is een belangrijk aandachtspunt;
Principe 7: <i>Beoordeel de leertaak op ZGL-kenmerken</i>	Naast aanbevelingen uit de iSelf-handleiding voor het geven van ZGL-instructie, zijn diverse hulpmiddelen beschikbaar voor het beoordelen van de mogelijkheden voor ZGL in de reguliere les (vragenlijst en een observatieformulier).

III. Instructie bij gebruik instrument

iSelf richt zich op het onderwijzen van SRL binnen bestaande lessen, om het effectief te promoten is het noodzakelijk om aandacht te besteden aan de drie essentiële punten van iSelf:

- (1) expliciete instructie van SRL vanuit principe 3 ('Model metacognitieve leerstrategieën');
- (2) integratie van de instructie van SRL met het lesmateriaal vanuit principe 1 ('Focus op kennisopbouw') en principe 2 ('Let bij het opbouwen van kennis op inhoud en metacognitieve leerstrategieën'); en
- (3) geïndividualiseerde leerstrategieën voor SRL vanuit principe 4 ('Beweeg geleidelijk van docentcontrole tot studentcontrole') (Vrieling-Teunter et al., 2019).

Het iSelf-instrument moet worden toegepast in een normale klasomgeving en docenten hebben daarna coachingsessies om elkaar feedback te geven. Training in het gebruik van het instrument kan geregeld worden bij Saxion Hogeschool - of het boek van Patrick Sins (2019) is bedoeld als praktische gids voor de methode.

IV. Psychometrische data instrument

Uit de analyse van Vrieling-Teunter et al (2019) blijkt dat docenten die zijn getraind met iSelf tijdens de lessen meer aandacht besteden aan het integreren van leren in meer zinvolle en diverse contexten. Uitspraken van docenten suggereren dat docenten een beter begrip hebben gekregen van wat ZGL eigenlijk is en hoe ze het moeten implementeren - en benadrukken ook dat de peer coaching-sessies een zeer waardevolle bijdrage hebben geleverd aan hun professionele ontwikkeling.

Twee masterscripties van Open Universiteit-studenten leveren psychometrische gegevens op: Conny Senders (2018) onderzocht de invloed van de iSelf-benadering op de vaardigheden van leraren en ontdekte dat deze geen significante invloed had op de expliciete instructievaardigheden van leraren, maar wel een positieve invloed had op het creëren van een omgeving voor zelfgestuurd leren.

Results show that explicit instruction occurs relatively little in both conditions (19.6%, $n = 469$). After participation in iSelf, the experimental group ($M = 4.43$, $SD = 1.65$) does not differ significantly from the control group ($M = 2.68$, $SD = 2.00$) with regard to the number of explicit instructions ($F(1.30) = 1.88$, $p = .18$). In regard of a stimulating learning environment, the experimental group differs significantly from the control group ($F(1.30) = 7.777$, $p = .009$) on 'Transfer' in the post-test. (Senders, 2018)

Daniël Fermont (2019) gebruikte de iSelf-benadering om te onderzoeken hoe leraren de kansen op zelfregulerend leren beïnvloeden die leerlingen en leraren ervaren binnen het domein van wereldoriëntatie op basis van een pre-experimenteel ontwerp, bestaande uit een pre-test en post-test ontwerpen met behulp van een onderzoeksgroep van 65 leerlingen en 5 docenten van een Nederlandse basisschool.

The quantitative results showed significant differences between the average scores on the pre-test and post-test on both the entire 'iSelf questionnaire, version for the pupil' and the entire 'iSelf questionnaire, version for the teacher'. The qualitative results showed, on the one hand, that the teachers often linked the same strategies for self-regulated learning to the ones used by the observed colleagues, but that these interpretations corresponded to a lesser extent to the interpretations of the iSelf trainer. On the other hand, the answers from the participating teachers appeared to be divided as to whether the observed strategies were offered implicitly or explicitly. It can be concluded that for the research group, the pupils and teachers in question have experienced more opportunities for self-regulated learning after the iSelf professionalisation approach within the domain of world orientation. (Fermont 2019)

Referenties

Fermont, D. (2019). Bevordering van Zelfsturend Leren bij Leerlingen in het Basisonderwijs middels de iSelf Professionaliseringsaanpak. Master thesis Open Universiteit

iSelf (web resource), beschikbaar via www.saxion.nl/onderzoek/meer-onderzoek/vernieuwingsonderwijs/iself

Pedrotti, M., & Nistor N. (2019) How Students Fail to Self-regulate Their Online Learning Experience. In: Scheffel M., Broisin J., Pammer-Schindler V.,

Ioannou A., Schneider J. (eds) Transforming Learning with Meaningful Technologies. EC-TEL 2019. Lecture Notes in Computer Science, vol 11722. Springer, Cham. doi. [org/10.1007/978-3-030-29736-7_28](https://doi.org/10.1007/978-3-030-29736-7_28)

Saxion (web resource). iSelf op de Synergieschool: Zelfsturend leren start bij leerkrachten, beschikbaar via: www.saxion.nl/binaries/content/assets/onderzoek/meer-onderzoek/vernieuwingsonderwijs/iself-op-de-synergieschool.pdf

Senders, Conny (2018). De invloed van de iSelf-aanpak op Leerkrachtvaardigheden ter Bevordering van Zelfsturend Leren van Basisschoolleerlingen. Master thesis Open Universiteit
Sins, P. (2019). iSelf aanpak voor het bevorderen van zelfsturend leren door leraren. Saxion

Progressive Education University Press, Deventer.
Vrieling - Teunter, E., Sins, P., & Besselink, E. (2019). Zelfgestuurd leren en het opleiden van leraren: waarom, hoe en wat? In Kennisbasis lerarenopleiders - Katern 7: Opleidingsdidactiek: Hoe leiden we leraren op? (pp.113-128). Velon.



Bijlage 1

iSelf- vragenlijst, versie voor de leerkracht

Nummer dat u gekregen heeft:

Ik ben een: man vrouw

Als leerkracht speelt u een belangrijke rol in het stimuleren van zelfsturend leren bij de leerlingen in uw groep. Met de volgende stellingen willen we in kaart brengen hoe u uw **Kernconceptlessen** vormgeeft en hoe zelfsturend leren daar een rol in speelt. Geef uw mening door de vragenlijst in te vullen.

- » Denk niet te lang na. Wat komt er in u op?
- » Kies één van de vier mogelijkheden om uw antwoord weer te geven.
- » Het is geen beoordeling, maar kan juist praktische aanwijzingen geven voor uw eigen lespraktijk.

	VÓÓR HET LEREN	ALTIJD	VAAK	SOMS	NOOIT
1	Mijn leerlingen bedenken zelf leerdoelen.				
2	Mijn leerlingen bedenken zelf welke stappen ze gaan zetten om hun leerdoel te bepalen.				
3	Mijn leerlingen bedenken zelf hoe zij hun leerdoel gaan behalen.				
4	Ik leg uit aan mijn leerlingen welke leerdoelen ze kunnen halen door bepaalde taken te maken.				
5	Mijn leerlingen verdelen zelf grote taken in kleinere opdrachten				
6	Ik leg uit aan mijn leerlingen hoe ze grote taken in kleinere opdrachten kunnen verdelen.				
7	Mijn leerlingen bedenken zelf welke leerdoelen belangrijk zijn.				

8	Ik leg uit aan mijn leerlingen waarom bepaalde leerdoelen belangrijk zijn.				
9	Ik leg uit aan mijn leerlingen hoeveel tijd ze hebben voor het maken van taken.				
10	Ik leg uit aan mijn leerlingen wat ze moeten leren.				
11	Ik leg eerst uit hoe mijn leerlingen iets moeten aanpakken en daarna laat ik ze zelf oefenen.				
12	Ik leg uit aan mijn leerlingen hoe ze moeten plannen.				
13	Ik leg uit hoe mijn leerlingen zich op de les moeten voorbereiden.				
14	Mijn leerlingen geven zelf aan welke taken voor hen een goede uitdaging zijn.				
15	Mijn leerlingen werken samen met klasgenoten.				
16	Mijn leerlingen geven aan hoe ze samenwerken met klasgenoten.				
17	Mijn leerlingen kiezen zelf met wie en wanneer ze samenwerken.				
18	Ik geef mijn leerlingen taken die passen bij hun niveau en daardoor uitdagend zijn.				
	TIJDENS HET LEREN	ALTIJD	VAAK	SOMS	NOOIT
19	Mijn leerlingen geven zelf aan of ze hulp nodig hebben tijdens een taak.				
20	Mijn leerlingen moeten eerst zelf nadenken over wat ze al weten over een onderwerp.				

21	Mijn leerlingen kunnen laten zien wat ze hebben geleerd.				
22	Ik geef tijdens de les aan wat mijn leerlingen al weten over een onderwerp.				
23	Ik geef mijn leerlingen taken die aansluiten bij wat ze al weten over een onderwerp.				
24	Ik geef mijn leerlingen uitleg die aansluit op wat ze al weten over een onderwerp.				
25	Ik leg uit waarom het belangrijk is om op een bepaalde manier te leren.				
26	Ik doe voor hoe mijn leerlingen het beste een taak kunnen maken.				
27	Ik geef duidelijk aan wanneer mijn leerlingen om hulp mogen vragen.				
28	Ik moedig mijn leerlingen aan om eerst zelf na te denken over een oplossing als ze iets moeilijk vinden.				
29	Ik geef samenvattingen van wat ik heb uitgelegd.				
30	Ik geef aan wat belangrijk is om te onthouden tijdens de les.				
31	Ik doe voor aan mijn leerlingen hoe zij uitleg kunnen geven aan hun klasgenoten.				
32	Ik laat zien hoe mijn leerlingen nieuwe kennis kunnen gebruiken.				
33	Ik maak gebruik van overzichten tijdens de les, zoals een schema of begrippenkaart.				
34	Ik maak gebruik van voorbeelden over hoe ik zelf dingen leer of aanpak, om iets uit te leggen aan mijn leerlingen.				

35	Ik zorg ervoor dat mijn leerlingen zelf keuzes kunnen maken.				
36	Ik leg uit aan mijn leerlingen welke keuzes ze kunnen maken.				
37	Mijn leerlingen geven zelf hulp aan klasgenoten.				
38	Ik leg uit aan mijn leerlingen hoe ze goed kunnen samenwerken.				
39	Ik leg uit aan mijn leerlingen wat belangrijk is tijdens samenwerken, zoals goed kunnen luisteren.				
40	Ik zorg ervoor dat mijn leerlingen alles wat ze nodig hebben tijdens een taak op tijd hebben.				
	NA HET LEREN	ALTIJD	VAAK	SOMS	NOOIT
41	Ik geef mijn leerlingen tips en tops over de taken die ze gedaan hebben.				
42	Ik leg uit waar ik op let tijdens het nakijken				
43	Ik laat mijn leerlingen zelf beoordelen of ze hun doelen behaald hebben.				
44	Mijn leerlingen mogen hun werk, na verbetering, opnieuw laten nakijken.				
45	Mijn leerlingen geven zelf aan waar ik op moet letten bij het nakijken.				
46	Ik vertel mijn leerlingen hoe het gaat met de taken die ze aan het maken zijn.				
47	Mijn leerlingen kunnen laten zien hoever ze zijn met een taak.				
48	Mijn leerlingen kunnen laten zien of ze hun leerdoel al hebben bereikt.				
49	Mijn leerlingen kunnen laten zien wat ze hebben geleerd.				

50	Mijn leerlingen kunnen laten zien wat ze anders doen nadat ik ze geholpen heb.				
51	Mijn leerlingen kijken zelf hun werk na.				
52	Ik leg uit aan mijn leerlingen hoe ze kunnen kijken of ze goed aan het werk zijn.				
53	Ik vertel mijn leerlingen waar ze goed in zijn.				
54	Ik laat zien dat het maken van fouten bij het leven hoort.				



Bijlage 2

iSelf- vragenlijst, versie voor de leerling

Nummer dat je gekregen hebt:

Ik ben een: jongen meisje

Ik zit in stamgroep: 3A 3B 3C 3D 3E

Je zit op school om te leren. Jouw juf of meester helpt je daarbij. Maar hoe leer je nou zelf, als de juf of meester geen tijd heeft, er niet is of je het gewoon zelf wilt bepalen? Mag je zelf kiezen wat je leert of hoe je leert? Kan de juf of meester je goed helpen bij het leren? Denk hierbij aan de lessen van **Kernconcepten**.

Geef jouw mening door de vragenlijst in te vullen. Het gaat erom wat JIJ vindt. Denk niet te lang na. Wat komt er in je op? Er zijn geen goede of foute antwoorden. Lees de zin. Kruis aan of dit **ALTIJD**, **VAAK**, **SOMS** of **NOOIT** zo is. Je kunt steeds maar één antwoord kiezen. In totaal zijn er 54 vragen

	VÓÓR HET LEREN	ALTIJD	VAAK	SOMS	NOOIT
1	Mijn juf of meester wil dat ik zelf bedenk wat ik ga leren vandaag (mijn leerdoel).				
2	Mijn juf of meester wil dat ik zelf bedenk welke stappen ik ga zetten om mijn leerdoel te behalen.				
3	Mijn juf of meester wil dat ik kan vertellen hoe ik mijn leerdoel ga bereiken.				
4	Mijn juf of meester legt uit welke leerdoelen ik kan halen door bepaalde taken te maken.				
5	Mijn juf of meester wil dat ik grotere taken in kleinere opdrachten verdeel.				
6	Mijn juf of meester legt uit hoe ik grote taken in kleinere taken kan verdelen.				
7	Mijn juf of meester wil dat ik zelf bedenk wat ik ga leren die dag (welke leerdoelen belangrijk zijn).				

8	Mijn juf of meester legt uit waarom bepaalde leerdoelen belangrijk zijn om te leren.				
9	Mijn juf of meester legt uit hoeveel tijd ik heb voor het maken van taken.				
10	Mijn juf of meester legt uit wat ik moet leren.				
11	Mijn juf of meester legt eerst uit hoe iets moet en dan oefen ik zelf				
12	Mijn juf of meester legt uit hoe ik moet plannen.				
13	Mijn juf of meester legt uit hoe ik me op de les moet voorbereiden.				
14	Mijn juf of meester wil dat ik zelf aangeef welke taken voor mij niet te moeilijk of te makkelijk zijn.				
15	Mijn juf of meester wil dat ik met klasgenoten samenwerk.				
16	Mijn juf of meester wil dat ik uitleg hoe ik met klasgenoten samenwerk.				
17	Mijn juf of meester laat me zelf kiezen met wie en wanneer ik samenwerk.				
18	Mijn juf of meester geeft mij taken die niet te moeilijk maar ook niet te makkelijk zijn.				
	TIJDENS HET LEREN	ALTIJD	VAAK	SOMS	NOOIT
19	Mijn juf of meester wil dat ik zelf zeg of ik hulp nodig heb tijdens een taak.				
20	Mijn juf of meester wil dat ik eerst zelf nadenk over wat ik al weet over een onderwerp (bijvoorbeeld topografie of deelsommen)				

21	Mijn juf of meester wil dat ik laat zien wat ik heb geleerd.				
22	Mijn juf of meester geeft tijdens de les aan wat ik al weet over een onderwerp (bijvoorbeeld topografie of deelsommen)				
23	Mijn juf of meester geeft mij taken die goed passen bij wat ik al weet over een onderwerp.				
24	Mijn juf of meester geeft uitleg die goed past bij wat ik al weet over een onderwerp.				
25	Mijn juf of meester legt uit waarom het belangrijk is om op een bepaalde manier te leren (bijvoorbeeld eerst de moeilijke opdrachten maken of eerst oefenen op kladpapier)				
26	Mijn juf of meester doet voor hoe ik het beste een taak kan maken.				
27	Mijn juf of meester geeft duidelijk aan wanneer ik om hulp mag vragen.				
28	Mijn juf of meester moedigt me aan om <i>eerst zelf</i> na te denken over een oplossing als ik iets moeilijk vind.				
29	Mijn juf of meester vertelt aan het einde van de uitleg nog een keer kort de belangrijkste dingen van wat hij/zij heeft uitgelegd.				
30	Mijn juf of meester geeft aan wat belangrijk is om te onthouden tijdens de les.				
31	Mijn juf of meester doet voor hoe ik uitleg kan geven aan klasgenoten.				
32	Mijn juf of meester laat zien hoe ik nieuwe kennis kan gebruiken.				
33	Mijn juf of meester maakt tijdens de les gebruik van een overzicht, bijvoorbeeld een woordweb, mindmap of begrippenkaart.				

34	Mijn juf of meester maakt gebruik van voorbeelden over zichzelf om iets uit te leggen.				
35	Mijn juf of meester zorgt ervoor dat ik zelf keuzes kan maken.				
36	Mijn juf of meester legt uit welke keuzes ik kan maken.				
37	Mijn juf of meester wil dat ik hulp geef aan klasgenoten.				
38	Mijn juf of meester legt uit hoe ik goed kan samenwerken.				
39	Mijn juf of meester legt uit wat belangrijk is tijdens samenwerken, zoals goed kunnen luisteren naar een ander.				
40	Mijn juf of meester zorgt ervoor dat ik alles wat nodig is tijdens een taak op tijd heb.				
	NA HET LEREN	ALTIJD	VAAK	SOMS	NOOIT
41	Mijn juf of meester zegt wat ik goed heb gedaan bij de taken die ik maakte (tops) en hoe ik het de volgende keer nog beter kan doen (tips).				
42	Mijn juf of meester legt uit waar hij/zij op let tijdens het nakijken.				
43	Mijn juf of meester laat me zelf beoordelen of ik mijn doelen behaald heb.				
44	Mijn juf of meester vindt het goed als ik mijn werk opnieuw laat nakijken nadat ik het verbeterd heb.				
45	Mijn juf of meester wil dat ik zelf aangeef waar de juf of meester op moet letten bij het nakijken.				
46	Mijn juf of meester vertelt me hoe het gaat met de taken die ik aan het maken ben.				
47	Mijn juf of meester wil dat ik kan laten zien hoever ik ben met een taak.				
48	Mijn juf of meester wil dat ik kan laten zien of ik mijn leerdoel al heb bereikt.				

49	Mijn juf of meester wil dat ik kan laten zien wat ik heb geleerd.				
50	Mijn juf of meester wil dat ik kan laten zien wat ik heb geleerd.				
51	Mijn juf of meester wil dat ik mijn werk zelf nakijk.				
52	Mijn juf of meester legt me uit hoe ik kan kijken of ik goed aan het werk ben.				
53	Mijn juf of meester vertelt mij waar ik goed in ben.				
54	Mijn juf of meester laat zien dat het maken van fouten bij leren hoort.				



Bijlage 3

iSelf- observatieformulier

Observant: anoniem Lesdoel: _____

Datum: _____ Vakgebied: wereldoriëntatie

Leerkracht: anoniem Gekozen strategie: _____

Type strategieën					
Voor het leren		Tijdens het leren		Na het leren	
Organisatie	O	Voorkennis activeren (Elaboreren)	E	Monitoren en evalueren	M
Plannen	P	Probleem oplossen	PO	Jezelf monitoren	J
		Hulpbronnen inzetten	H	Gebruik maken van Feedback	F
		Sturen van actie	S	Reflecteren	R
		Samenwerken ¹	SW		

Tijd (totaal: 10 min)	Type Strategie (Letter)	Expliciete Instructie (X)	Impliciete Instructie (X)	Uitleg over strategie (X)	Voordeel strategie uitleggen (X)	Reflectie (X)	Transfer andere domeinen (X)	Opmerkingen
0:00-1:00								
1:00-2:00								
2:00-3:00								
3:00-4:00								
4:00-5:00								