



# - Bereid -

## JE EIGEN DIGITALE PEERFEEDBACK

### INGREDIËNTEN

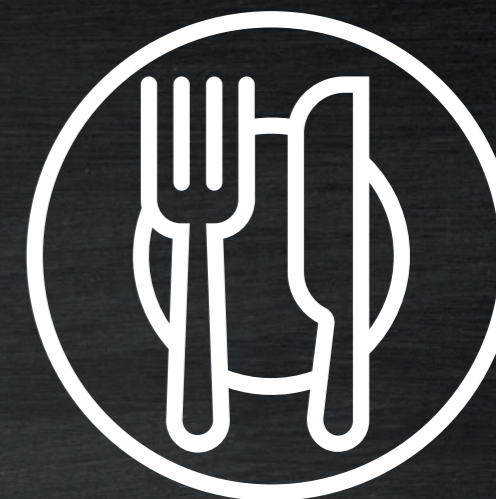


- ✓ Een duidelijke opdracht of andere onderwijsactiviteit, met (indien gewenst) vooraf gedefinieerde doelen, criteria en normen.
- ✓ Eventueel: een keuze voor (een deel van) een opdracht/activiteit, waar studenten vaak problemen mee hebben.
- ✓ Exemplars: voorbeelden van minder of meer geslaagde (delen van) opdrachten/activiteiten.
- ✓ Een workshop/powerpoint over het belang van peerfeedback.
- ✓ Een digitaal peerfeedbacksysteem.

### BEREIDINGSWIJZE



- ✓ Laat je studenten de exemplars vergelijken en kom tot concrete succescriteria. Laat studenten benoemen waarom ze de ene exemplar beter vinden dan de andere.
- ✓ Vul het peer-feedback systeem met de succescriteria.
- ✓ Bepaal in overleg met de studenten de gedragsregels voor peer-feedback
- ✓ Laat studenten de peerfeedbackopdracht uitvoeren. Zorg dat hun feedback voldoet aan de criteria 'tijdig, concreet en helpend'.
- ✓ Kijk met de groepen vooruit naar het verwerken van de feedback en ga met hen in gesprek over de ontvangen feedback.



### SERVEERTIPS

- ✓ Overtuig je studenten ervan dat niemand leert van vage positieve feedback.
- ✓ Werk met hele concrete succescriteria
- ✓ Focus op feed-up, feedback én feed-forward.
- ✓ Stel het peerfeedbacksysteem zo in (indien mogelijk) dat studenten uiteindelijk ook hun eigen werk reviewen.
- ✓ Peerfeedback is waardevol maar intensief. Houd het proces en de timing scherp in de gaten.
- ✓ Stimuleer reflectie en (online en face-to-face) interactie over gegeven en ontvangen feedback.



# Formatieve (peer)feedback is essentieel voor het ontwikkelen van complexe vaardigheden



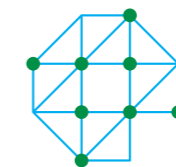
## Voordelen van digitale peerfeedback

- ✓ **Tijdigheid:** just-in-time feedback
- ✓ **Eerlijkheid:** eerlijk verdeelde feedback
- ✓ **Anonimiteit:** studenten waarderen mogelijkheid van anonimiteit
- ✓ **Logistiek:** soepele organisatie van peerfeedback
- ✓ **Scaffolding:** ondersteunen van de kwaliteit van de peerfeedback
- ✓ **Dieper leren:** zelfregulatie, metacognitie, leerprestaties
- ✓ **Less is more:** minder geschreven summatieve feedback nodig van docenten

## Ben je of ga je ook aan de slag met digitale peerfeedback?

Laat het ons weten, we blijven  
graag met je in gesprek!

[docentprofessionalisering@versnellingsplan.nl](mailto:docentprofessionalisering@versnellingsplan.nl)



**Versnellingsplan**  
Onderwijsinnovatie  
met ICT

 [docentprofessionalisering](https://www.docentprofessionalisering.nl)

## Smaakt dit naar meer?

Lees verder over de stevige basis voor digitale  
peerfeedback:

van den Berg, B. A. M., van der Hulst, J., & Pilot, A. (2010). Online peer assessment vanuit didactisch perspectief. *Onderzoek van Onderwijs*, 39, 32-37.

Carless, D., & Boud, D. (2018). The development of student feedback literacy: enabling uptake of feedback. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 43(8), 1315-1325. x

Filius, R. M., Uijl, S. G., Prins, F. J., & Rijen, H. V. M. Van. (2019). Audio peer feedback to promote deep learning in online education, 607-619.

Huisman, B., Saab, N., van den Broek, P., & van Driel, J. (2018). The impact of formative peer feedback on higher education students' academic writing: a Meta-Analysis. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 44(6), 863-880.

Li, H., Xiong, Y., Hunter, C. V., Guo, X., & Tywoniw, R. (2019). Does peer assessment promote student learning? *A meta-analysis. Assessment & Evaluation in Higher Education*, 0(0), 1-19.

